

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 277 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 277)**

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 277
Протокол от «19» апреля 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ детским садом № 277
Н.Н. Каплунова
«19» апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ	
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I.	Оценка системы управления организации
II.	Оценка образовательной деятельности, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса; оценка результатов работы по снижению заболеваемости
III.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
IV.	Оценка кадрового обеспечения
V.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
VI.	Оценка материально-технической базы
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
I.	Анализ показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (сокращенное наименование: МОУ детский сад № 277)
Руководитель	Наталья Николаевна Каплунова
Юридический и фактический адрес организации	400048, Россия, Волгоград, ул. Батумская, 1
Телефон, факс	8(8442)36-47-22
Адрес электронной почты	dou277@volgadmin.ru
Адрес официального сайта	http://dou277.ucoz.ru/
Учредитель	Учредителем МОУ детского сада № 277 является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование)

Учредитель	Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Год основания	1968 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 13.07.2015 г. № 341, серия 34ЛО1 № 0000069

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 6 групп. Общая площадь территории: 5770 кв.м. Общая площадь здания 1583 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 724,5 кв. м.

Основными целями деятельности Детского сада являются - осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности Детского сада являются: образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Ведущими целями Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277 являются - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 12 часов; режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Детского сада, Педагогический совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада. Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель – Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
<p>Единоличным исполнительным органом Детского сада является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.</p>	<p>Без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;</p> <p>руководит деятельностью Детского сада на основе единоначалия; заключает договоры, выдает доверенности;</p> <p>определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;</p> <p>осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки воспитанников и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств;</p> <p>обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;</p> <p>обеспечивает сохранность и использование имущества Детского сада, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Детского сада;</p> <p>издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада;</p> <p>обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;</p> <p>имеет право перераспределять должностные обязанности между работниками Детского сада или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей;</p> <p>определяет обязанности всех работников Детского сада;</p> <p>издает приказы о приеме, переводе и отчислении воспитанников;</p> <p>обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Детского сада;</p> <p>осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или</p>

	<p>настоящим Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Детского сада; исполняет другие обязанности согласно должностной инструкции, утвержденной начальником Территориального управления.</p>
<p>Совет Детского сада состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.</p>	<p>Определяет стратегию развития Детского сада; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности; контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты заведующего Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе; участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада; принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада; обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду; обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; ходатайствует при наличии оснований перед руководителем Детского сада о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего</p>

	<p>Детского сада или о применении к нему мер дисциплинарного воздействия;</p> <p>содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;</p> <p>представляет совместно с заведующим Детского сада интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;</p> <p>в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.</p>
<p>В Педагогический совет Детского сада входят заведующий Детским садом, все педагогические работники Детского сада.</p>	<p>Рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;</p> <p>разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;</p> <p>утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;</p> <p>рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;</p> <p>определяет цели и задачи на учебный год;</p> <p>принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;</p> <p>определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;</p> <p>принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;</p> <p>рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада;</p> <p>рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;</p> <p>принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.</p>
<p>Общее собрание работников Детского сада считается</p>	<p>Заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада;</p> <p>утверждает план развития Детского сада;</p>

<p>правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава трудового коллектива.</p>	<p>рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;</p> <p>рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;</p> <p>содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;</p> <p>рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;</p> <p>рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению;</p> <p>определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.</p>
---	--

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г.);
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277, которая спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 277 разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г.);
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ;
- Уставом МОУ детского сада № 277.

Детский сад посещают в среднем за год 158 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Общее количество детей (средний показатель за 12 месяцев)	Возрастная группа	Количество детей (средний показатель за 12 месяцев)
1	158	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – группа № 1 «Кроха»	27
2		Младшая группа (3-4 года) – группа № 2 «Карапуз»	27
3		Средняя группа (4-5 лет) – группа № 4 «Непоседы»	27
4		Старшая группа (5-6 лет) – группа № 5 «Родничок»	27
5		Подготовительная группа (6-7 лет) – группа № 3 «Радуга»	25
6		Подготовительная группа (6-7 лет) – группа № 6 «Лучики»	25

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Разработаны диагностические карты для выявления результатов освоения Основной образовательной программы Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, промежуточные результаты качества освоения Основной образовательной программы Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Возрастная группа	Образовательные области				
		Социальн	Познавате	Речевое	Художест	Физическ

		о-коммуникативное развитие (среднее значение)		льное развитие (среднее значение)		развитие (среднее значение)		венно-эстетическое развитие (среднее значение)		ое развитие (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Вторая группа раннего возраста № 1	3,0	3,6	2,7	3,0	2,6	3,6	2,9	3,7	2,9	3,6
2	Младшая группа № 2	2,4	3,6	2,5	3,2	2,8	3,4	2,5	2,9	2,4	3,5
3	Средняя группа № 4	2,8	3,6	2,8	3,6	2,9	3,8	2,8	3,7	2,8	3,8
4	Старшая группа № 5	2,9	3,3	2,8	3,7	2,5	3,2	2,7	3,3	2,5	3,8
5	Подготовительная группа № 3	3,1	4,0	3,0	3,9	2,9	3,9	3,2	4,2	3,0	4,0
6	Подготовительная группа № 6	2,7	3,1	2,6	3,8	2,7	3,4	2,8	3,2	2,8	3,9
Итоговый показатель по детскому саду (среднее значение) / Уровень (высокий – от 3,8 и выше; средний – от 2,3 до 3,7; низкий – от 2,2 и ниже)		2,8 / С	3,5 / С	2,7 / С	3,5 / С	2,7 / С	3,6 / С	2,8 / С	3,5 / С	2,7 / С	3,8 / В
Результат анализа полученных данных мониторинга		Средний уровень увеличился на 0,7		Средний уровень увеличился на 0,8		Средний уровень увеличился на 0,9		Средний уровень увеличился на 0,7		Средний уровень перешел в высокий	

№ п/п	Возрастная группа / количество детей	Уровень развития целевых ориентиров детского развития	
		Образовательные области:	
		социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	
		н/г	к/г
1	Вторая группа раннего возраста № 1 / 27	В - 0 С - 25 Н - 2	В - 4 С - 23 Н - 0
2	Младшая группа № 2 / 27	В - 0 С - 26 Н - 1	В - 6 С - 21 Н - 0
3	Средняя группа № 4 / 27	В - 0 С - 26 Н - 1	В - 7 С - 20 Н - 0
4	Старшая группа № 5 / 27	В - 0 С - 27 Н - 0	В - 9 С - 18 Н - 0
5	Подготовительная группа № 3 / 25	В - 0 С - 25 Н - 0	В - 12 С - 13 Н - 0
6	Подготовительная группа № 6 / 25	В - 0 С - 25 Н - 0	В - 14 С - 11 Н - 0
Качество освоения образовательных областей: итоговый показатель по детскому саду (всего количество детей - 158 (100%))		В – 0 (0 %) С – 154 (97 %) Н – 4 (3 %)	В – 52 (33 %) С – 106 (67 %) Н – 0 (0 %)
Итого количество / % воспитанников в пределе нормы		154 (97 %)	158 (100 %)

Вывод:

По результатам сравнительного анализа мониторинга (начало учебного года и конец календарного года) у детей наблюдается положительная динамика освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Дети, имеющие по итогам сентябрьского мониторинга наибольшие трудности по некоторым параметрам образовательных областей, также продвинулись в своем развитии. Детей с выраженным несоответствием развития личности ребенка возрасту по итогам мониторинга за указанный период в группах нет. Следовательно, на конец календарного года у воспитанников всех возрастных групп нормативный показатель развития и по всем направлениям детского развития детей прослеживается положительная динамика.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Уровень, название мероприятия	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призеров (2 место)	Кол-во призеров (3 место)	Кол-во участников	Кол-во всего участников в конкурсе
Образовательное учреждение - Детско-родительский творческий конкурс поделок из овощей и фруктов среди семей воспитанников «Дары осени»	7	8	5	28	48
Образовательное учреждение - Конкурс среди семей воспитанников МОУ детского сада № 277 «Атрибуты к подвижным играм своими руками»	6	6	6	11	29
Образовательное учреждение - Творческий конкурс «Мир природы родного края»	4	4	8	13	29
Образовательное учреждение - Конкурс художественного и декоративно-прикладного «Мастерская Деда Мороза»	8	8	8	26	50
Образовательное учреждение - Конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» среди воспитанников МОУ детского сада № 277	1	1	1	11	14
Образовательное учреждение - Творческий конкурс «Защитники Отечества»	8	8	8	23	47
Образовательное учреждение - Конкурс среди семей воспитанников МОУ детского сада № 277 на лучший театр своими руками среди педагогов МОУ детского сада № 277	6	6	6	0	18
Образовательное учреждение - Конкурс рисунка «Прекрасный день весны»	5	5	5	37	52
Образовательное учреждение - Конкурс чтецов	1	1	1	12	15

Образовательное учреждение - Творческий конкурс «На встречу к звездам»	4	4	4	18	30
Образовательное учреждение - Викторина по ПДД «Осторожно! Дорога!»	7	7	7	24	45
Образовательное учреждение - Конкурс рисунка «Яркие краски лета»	10	10	10	30	60
Районный межсетевой конкурс «Юный пешеход»	1	6	2	-	9
Районный этап международного конкурса детского рисунка «Мирные города - 2020»	-	-	-	2	2
Районный этап городского конкурса детского творчества «Весна Победы!», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	-	-	-	1	1
Региональный межсетевой конкурс «Безопасная дорога»	1	6	2	-	9
1 этап Всероссийского конкурса рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	-	-	-	2	2
Региональный открытый творческий конкурс «Рождественская игрушка»	-	7	4	-	11
IX открытый городской фестиваль- конкурс «Рождественские встречи»	3	-	-	4	7
Региональный конкурс «Славяночка 2021» - «Чтецы»	1	1	3	-	5
Областной конкурс патриотической песни «Катюша – 2021»	2	-	-	-	2
Всероссийский творческий конкурс «Есть в зиме очарованье...»	2	3	2	-	7
Всероссийский творческий конкурс «Космос моими глазами»	3	2	4	-	9
Региональный конкурс «Славяночка 2021» - «Творческий»	4	4	2	-	10

Результаты работы по снижению заболеваемости

Группа здоровья	Всего количество детей (средний показатель за учебный год (сентябрь – май)): 158	I	II	III	IV
Ясли		0	25	1	1
Сад		13	111	6	1
Всего		13	136	7	2

Учебный год (средний показатель за учебный год (сентябрь – май))	Всего количество детей	Количество о рабочих дней в году	Общая посещаем ость	Всего случаев заболевае мости	Фактическ ое посещени е детей (одним ребенком)	Пропущен о дней по болезни (одним ребенком)
2019-2020	158	182	13532	113	85	5,0
2020-2021	158	184	14496	99	92	2,8

№	Возрастная группа	Списочный состав	Среднее количество
---	-------------------	------------------	--------------------

п/п		воспитанников группы / %	воспитанников посещающих группу / %
1	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – группа № 1 «Кроха»	27 / 100%	17 / 63%
2	Младшая группа (3-4 года) – группа № 2 «Карапуз»	27 / 100%	20 / 74%
3	Средняя группа (4-5 лет) – группа № 4 «Непоседы»	27 / 100%	22 / 81%
4	Старшая группа (5-6 лет) – группа № 5 «Родничок»	27 / 100%	23 / 85%
5	Подготовительная группа (6-7 лет) – группа № 3 «Радуга»	25 / 100%	24 / 96%
6	Подготовительная группа (6-7 лет) – группа № 6 «Лучики»	25 / 100%	23 / 92%
Средний показатель посещаемости воспитанников по МОУ детскому саду № 277		Списочный состав воспитанников в МОУ детском саду № 277: 158 / 100%	Среднее количество воспитанников посещающих МОУ детский сад № 277: 128 / 81%

Вывод:

- Подавляющее большинство детей имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.
- Отмечено уменьшение заболеваемости детей по сравнению с прошедшим учебным годом: количество случаев заболеваемости в 2020-2021 учебном году на 14 случаев меньше чем в 2019-2020 учебном году. Основную массу случаев заболеваний дают дети второй группы раннего возраста (2-3 года) и младшей группы (3-4 года). Средний показатель посещаемости воспитанников по МОУ детскому саду № 277 за учебный год (сентябрь – май) - 81%.
- Комплекс закаливающих и оздоровительных мероприятий, проводимых в МОУ детском саду № 277, можно считать целесообразным и наиболее приемлемым в имеющихся условиях образовательной организации.
- В 2020-2021 учебном году несчастных случаев в детском саду не зарегистрировано (несчастных случаев – 0 %).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа ведется на основании утвержденного компонента Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда»: Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», которая разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- С учетом Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21.

Чтобы проанализировать воспитательную работу в Детском саду, использовались традиционные инструменты оценки качества: тематический, оперативный, итоговый контроль, мониторинг. Контроль проводился по трем направлениям. Во-первых, проверялось содержание воспитательной работы и как ее организуют педагоги. Во-вторых, оценивались условия, которые уже есть для этой работы. В-третьих, оценивалось качество результатов – уровень развития детей, то есть степень достижения ими планируемых результатов.

Оценка содержания воспитательной работы

Здесь следует отталкиваться от понятия «воспитание», которое определяет Закон № 273-ФЗ. Согласно этому определению, оценивалось состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, а также работа по духовно-нравственному развитию детей. Для этого учитывалось три компонента воспитательной работы, а именно – содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный. Содержательный компонент включает представления ребенка об окружающем мире. На основании этих представлений у ребенка формируется отношение к объектам, явлениям, взаимосвязям окружающего мира, взаимодействию между людьми, человеком и природой, человеком и рукотворным миром. Все это определяет эмоционально-побудительный компонент воспитания. Позже эмоциональное отношение дошкольника к миру находит отражение в его деятельности, то есть составляет деятельностный компонент воспитания.

Оценка условий организации воспитательной работы

Качество воспитательной работы зависит от тех условий, которые создает воспитатель, когда проводит с детьми занятия, общается с ними. Поэтому в первую очередь оценивалось психолого-педагогические условия процесса воспитания. Для этого в течение календарного месяца проводилось наблюдение за деятельностью воспитателей. Анализировалось, как педагоги планируют работу с детьми, оформляют консультационные материалы для родителей.

Оценка качества результатов воспитательной работы

Среди примерных планируемых результатов воспитательной работы рассматривались такие личностные качества ребенка как любовь к семье, интерес к истории страны, забота о других, отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Промежуточные результаты по итогам реализации Программы воспитания:

У детей сформированы следующие умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская):

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения.
- Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Младшая группа (3-4 года)

- Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
- Придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Знать, что предметы сделаны руками человека.
- Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Совместно с взрослыми поливать растения.
- Заботиться о чистоте помещения и участка.
- Принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков).

Средняя группа (4-5 лет)

- Объединяясь в игре, принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения.
- Соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги.
- Взаимодействуя, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
- В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.
- В настольно-печатных играх выступать в роли ведущих (к концу года), объяснять сверстникам правила игры.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Рассказывать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Старшая группа (5-6 лет)

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.
- Объяснять правила игры сверстникам.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.

- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации.
- Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
- Моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
- Различать и называть предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.
- Знать, что предметы — творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.

Вывод:

Воспитательная работа строится с учетом обеспечения в сфере личностного развития обучающихся:

- готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки « становиться лучше»;
- укрепления нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирования морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развития совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный

самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- свободолюбия как способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепления веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитывая условия дошкольного учреждения, интересы и особенности воспитанников, а также запросы родителей в 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Кружки (дополнительные образовательные услуги)

№ п/п	Название кружка	Направление кружковой работы	Возрастная группа, в которой организуется кружок	Форма организации	Количество детей, посещающих кружок	Количество занятий в неделю
1	«Тили-бом»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Младшая группа (3-4 года) № 2	Занятия проводятся в игровой форме	27	1
2	«В мире сказок»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Средняя группа (4-5 лет) № 4	Занятия проводятся в игровой форме	27	1
3	«Азбука вежливости»	Социально-коммуникативное развитие	Средняя группа (4-5 лет) № 4	Занятия проводятся в игровой форме	27	1
4	«Маленький волгоградец»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Старшая группа (5-6 лет) № 5	Непосредственно-образовательная деятельность	27	1

5	«Говорушки»	Речевое развитие	Подготовительная группа (6-7 лет) № 3	Непосредственно-образовательная деятельность	25	1
6	«Эколошка»	Познавательное развитие	Подготовительная группа (6-7 лет) № 6	Непосредственно-образовательная деятельность	25	1
7	«Умняшки»	Познавательное развитие	Подготовительные группы (6-7 лет) № 3, № 6	Непосредственно-образовательная деятельность	25 25	1 1

Кружки (платные образовательные услуги)

№ п/п	Название кружка	Направление кружковой работы	Возрастная группа, в которой организуется кружок	Количество детей, посещающих кружок	Количество занятий в неделю	Форма организации
1	«Грамотейка»	Познавательная направленность	Сборная группа из воспитанников старшей группы (4-5 лет), подготовительной группы (6-7 лет)	10	2	Непосредственно-образовательная деятельность
2	«В стране шахматных чудес»	Познавательная направленность	Сборная группа из воспитанников старшей группы (4-5 лет), подготовительной группы (6-7 лет)	8	2	Непосредственно-образовательная деятельность
3	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическая направленность	Сборная группа из воспитанников старшей группы (4-5 лет), подготовительной группы (6-7 лет)	10	2	Непосредственно-образовательная деятельность

Вывод:

В дополнительном образовании было задействовано 83 процента воспитанников Детского сада.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021

году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г. проводилось анкетирование 158 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 процент;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 процентов.

Вывод:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов (16 – основные, 2 – совместители). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 11,64/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

В 2021 календарном году 4 педагогических работников прошли процедуру аттестации и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 старший воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 педагог-психолог;
- подтверждение соответствия занимаемой должности – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 календарном году прошли 25 работников Детского сада, из них 15 педагогов, 1 руководитель:

Ф.И.О., должность	Сведения о повышении квалификации (включая курсы повышения квалификации, сведения о профессиональной переподготовке)
Каплунова Н.Н., заведующий; Зинченко А.Н., старший воспитатель; Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Аршакян А.А., инструктор по ФК; Мурашкина В.Ю., педагог-психолог; Шома Т.П., учитель-логопед; Круглова Е.Б., социальный педагог; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель;	ЧОУ ДПО «Дом науки и техники»: <ul style="list-style-type: none">• «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 часов.

Харионовская Л.А., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Гладкова О.Г., воспитатель; Слизова С.В., воспитатель.	
Каплунова Н.Н., заведующий; Зинченко А.Н., старший воспитатель; Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Кутузова В.В., инструктор по ФК; Мурашкина В.Ю., педагог-психолог; Шома Т.П., учитель-логопед; Круглова Е.Б., социальный педагог; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Гладкова О.Г., воспитатель; Слизова С.В., воспитатель.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов; • Обеспечение санитарно-эпидемических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов.
Даноян К.Г., воспитатель.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАО ДПО «ВГАПО»): <ul style="list-style-type: none"> • «Содержание и педагогические технологии проектирования образовательной деятельности в ДОО», 72 часа.
Каплунова Н.Н., заведующий; Синютин Н.А., помощник воспитателя; Перепелицына С.Н., воспитатель; Кутузова В.В., инструктор по ФК; Шаталова Л.И., уборщик служебных помещений, дворник; Чуланова С.Ю., помощник воспитателя; Таранникова С.М., помощник воспитателя; Редина Т.М., помощник воспитателя; Мурашкина В.Ю., педагог-психолог; Мальшева М.Н., старшая медицинская сестра; Илларионова М.Г., помощник воспитателя; Голубева Е.С., музыкальный руководитель.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области», программа: «Гигиеническая подготовка и аттестация»
Непенкина Г.Н., заведующий хозяйством; Долганов А.В., слесарь-сантехник	Нижеволжский центр обучения, программа: «Эксплуатация тепловых энергоустановок»

Таблицы с характеристиками педагогического состава Детского сада:

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Свыше 30 лет

18	Количество педагогов	1	3	2	4	2	1	2	3
----	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников по возрасту	Моложе 25 лет	Возраст 25-29 лет	Возраст 30-34	Возраст 35-39	Возраст 40-44	Возраст 45-49	Возраст 50-54	Возраст 55-59	Возраст 60-64	65 и более
18	Количество педагогов	0	0	1	5	2	1	2	3	2	0

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников по уровню образования	С высшим образованием	Высшим образованием педагогической направленности (профиля)	Средним профессиональным образованием	Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)
18	Количество педагогов	9	9	9	9

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют подтверждение соответствия занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
18	Количество педагогов	2	11	2	3

Таблица с результатами транслирования педагогами в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности за 2021 календарный год:

Мероприятие, тема	Уровень	Ф.И.О. педагога, должность
<i>Проведение открытых занятий, мастер-классов и др. мероприятий в рамках трансляции опыта</i>		
Коррекционно-развивающее занятие (направленное на профилактику психоэмоционального перенапряжения, тревожности и страхов) «Страхи брысь!» – в средней группе № 4	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре «Юные туристы» – в подготовительной группе № 3	Образовательное учреждение	Кутузова В.В., инструктор по ФК
Непосредственно-образовательная деятельность с элементами театрализованной деятельности «В гостях у Курочки Рябы» – во второй группе раннего возраста	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность с элементами театрализованной деятельности «Теремок» – в младшей группе	Образовательное учреждение	Слизова С.В., воспитатель
Театрализованная деятельность (драматизация сказки) «Кто сказал «Мяу» – в средней группе	Образовательное учреждение	Перепелицына С.Н., воспитатель

Театрализованная деятельность (драматизация сказки) «Под грибом» – в средней группе	Образовательное учреждение	Даноян К.Г., воспитатель
Театрализованная деятельность (драматизация сказки) «Лиса и заяц» – в старшей группе	Образовательное учреждение	Кувалдина И.Н., воспитатель
Театрализованная деятельность (драматизация сказки) «Лягушата и цапля» – в старшей группе	Образовательное учреждение	Харионовская Л.А., воспитатель
Театрализованная деятельность (драматизация сказки) «Кошкин дом» – в подготовительной группе	Образовательное учреждение	Акперова З.П., воспитатель
Театрализованная деятельность (драматизация сказки) «Сказка о глупом мышонке» – в подготовительной группе	Образовательное учреждение	Гараканидзе С.И., воспитатель
Театрализованная деятельность (драматизация сказки) «Коза-дереза» – в подготовительной группе	Образовательное учреждение	Кисель Е.В., воспитатель
Театрализованная деятельность (драматизация сказки на новый лад) «Репка» – в подготовительной группе	Образовательное учреждение	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
Мастер-класс по оформлению уголка для театрализованных игр (видеопрезентация групповых уголков для театрализованных игр) (по итогам Конкурса на лучший уголок для театрализованных игр среди педагогов МОУ детского сада № 277)	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель; Слизова С.В., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель
<i>Участие в работе педагогических советов, педагогических семинаров, методического объединения, экспертных советов по плану работы образовательной организации и др. мероприятий ДООУ</i>		
Семинар-практикум по подготовке ко Дню открытых дверей «Организация питания в ДООУ»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Семинар-практикум «Организация подвижных игр в детском саду»	Образовательное учреждение	Аршакян А.А., инструктор по физической культуре
Семинар-практикум «Подвижные игры и игры с элементами спорта в физическом развитии детей дошкольного возраста»	Образовательное учреждение	Аршакян А.А., инструктор по физической культуре
Семинар-практикум «Использование пальчиковых игр в развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Образовательное учреждение	Шома Т.П., учитель-логопед
«Семинар-практикум Организация театрализованной игры в ДООУ»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Семинар-практикум «Плохое поведение ребенка. Алгоритм взаимодействия с родителями»	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Семинар-практикум по подготовке ко дню открытых дверей «Здоровый дошкольник», посвященного Всероссийскому Дню здоровья	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель;

		Аршакян А.А., инструктор по физической культуре
Консультация «Подвижная игра - средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста»	Образовательное учреждение	Аршакян А.А., инструктор по физической культуре
Консультация «Рекомендации по организации игр с использованием нестандартного спортивного оборудования в ДОУ»	Образовательное учреждение	Аршакян А.А., инструктор по физической культуре
«Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по организации театральной деятельности»	Образовательное учреждение	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
«Роль театрализованной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
«Использование мнемотехники на занятиях по развитию связной речи с детьми дошкольного возраста»	Образовательное учреждение	Шома Т.П., учитель-логопед
«Особенности реализации прав ребёнка через социальные взаимоотношения»	Образовательное учреждение	Круглова Е.Б., социальный педагог
Педагогический совет «Роль подвижной игры в развитии движений детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для разных возрастных групп. Вариантность подвижных игр, приемы их усложнения»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Педагогический совет «Роль подвижной игры в развитии движений детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Методика организации подвижной игры»	Образовательное учреждение	Аршакян А.А., инструктор по физической культуре
Педагогический совет «Роль подвижной игры в развитии движений детей дошкольного возраста»: сообщение из опыта работы «Планирование, методические приемы организации подвижных игр в младшем дошкольном возрасте».	Образовательное учреждение	Слизова С.В., воспитатель
Педагогический совет «Роль подвижной игры в развитии движений детей дошкольного возраста»: сообщение из опыта работы «Развитие двигательной активности в подвижных играх со средними дошкольниками».	Образовательное учреждение	Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель
Педагогический совет «Роль подвижной игры в развитии движений детей дошкольного возраста»: сообщение из опыта работы «Совершенствование двигательных умений и навыков в процессе подвижной игры в старшем дошкольном возрасте»	Образовательное учреждение	Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель;
Педагогический совет «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Театрализованные игры – средство речевого, интеллектуального, художественно-эстетического и социально-эмоционального развития ребенка-дошкольника»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Педагогический совет «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»: сообщения из опыта работы «Организация театрализованных игр в каждой возрастной группе»	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель; Слизова С.В., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Гараканидзе С.И.,

		воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель
Педагогический совет «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Развитие речи детей через музыкальные занятия по средствам театрализованной деятельности»	Образовательное учреждение	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
<i>Участия в мероприятиях методического направления выше уровня ДОУ</i>		
Региональный межсетевой семинар-практикум для педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (дистанционно, в режиме online) «Дистанционные технологии во взаимодействии с родителями», форма участия: мастер-класс «Совместная разработка воспитателями и родителями «Маршрута выходного дня»»	Областной	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Региональный межсетевой семинар-практикум для педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (дистанционно, в режиме online) «Дистанционные технологии во взаимодействии с родителями», форма участия: мастер-класс «Здравствуй, подвижная игра! Как организовать активный отдых с ребенком дома»	Областной	Кисель Е.В., воспитатель
Региональный межсетевой семинар-практикум для педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (дистанционно, в режиме online) «Дистанционные технологии во взаимодействии с родителями», форма участия: мастер-класс «Театр на столе»	Областной	Даноян К.Г., воспитатель
Региональный межсетевой семинар-практикум для педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (дистанционно, в режиме online) «Дистанционные технологии во взаимодействии с родителями», форма участия: мастер-класс «Музыкальные игрушки из того, что под рукой»	Областной	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
Региональный межсетевой семинар-практикум для педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (дистанционно, в режиме online) «Дистанционные технологии во взаимодействии с родителями», форма участия: мастер-класс «Сенсорное развитие детей раннего возраста (2-3 лет) в домашних условиях»	Областной	Гладкова О.Г., воспитатель
Региональный межсетевой семинар-практикум для педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (дистанционно, в режиме online) «Дистанционные технологии во взаимодействии с родителями», форма участия: мастер-класс «Детское экспериментирование в	Областной	Акперова З.П., воспитатель

домашних условиях»		
Региональный межсетевой семинар-практикум для педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (дистанционно, в режиме online) «Дистанционные технологии во взаимодействии с родителями», форма участия: мастер-класс «В стране русских народных сказок»	Областной	Перепелицына С.Н., воспитатель
Региональный межсетевой семинар-практикум для педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (дистанционно, в режиме online) «Дистанционные технологии во взаимодействии с родителями», форма участия: мастер-класс «Развивающая игра «Танграм»»	Областной	Харионовская Л.А., воспитатель
Региональный межсетевой семинар-практикум для педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (дистанционно, в режиме online) «Дистанционные технологии во взаимодействии с родителями», форма участия: мастер-класс «Домашний пластилин»	Областной	Кувалдина И.Н., воспитатель
Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда, тема выступления: «Использование информационно-цифровых ресурсов (платформа Zoom) для организации дистанционной работы с родителями, детьми и другими субъектами образовательного процесса»	Районный	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда, тема выступления: «Дистанционное консультирование родителей – «Зеленая кнопка» с использованием инновационных форм работы педагога-психолога в дошкольном учреждении по проблеме взаимодействия с семьей»	Районный	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2021, форма выступления: стендовый доклад «Образовательный проект «Русская народная игрушка Матрешка»»	Областной	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель
X международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире», форма выступления: стендовый доклад «Возможные варианты деятельности дошкольной образовательной организации по применению <i>дистанционных образовательных технологий</i> »	Международный	Каплунова Н.Н., заведующий; Зинченко А.Н., старший воспитатель;
X международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире», форма выступления: стендовый доклад «Дистанционные формы совместной работы воспитателя группы раннего возраста и педагога-психолога с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению»	Международный	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог; Гладкова О.Г., воспитатель
X международной научно-практической	Международный	Голубева Е.С.,

конференции «Специальное образование в меняющемся мире», форма выступления: стендовый доклад «Способы дистанционного образования детей дошкольного возраста, используемые узкими специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию»	дний	музыкальный руководитель; Аршакян А.А., инструктор по физической культуре	
Х международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире», форма выступления: стендовый доклад «Дистанционные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе в средней группе дошкольного образовательного учреждения»	Международный	Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель	
Х международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире», форма выступления: стендовый доклад «Дистанционные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста»	Международный	Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель	
Х международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире», форма выступления: стендовый доклад «Возможности по организации дистанционного обучения в дошкольном образовательном учреждении с детьми подготовительной группы»	Международный	Акперова З.П., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель	
Публикация материала (статьи) в сборнике Регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2021, тема «Образовательный проект «Русская народная игрушка Матрешка»»	Областной	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель	
Публикация методического материала (статьи) на страницах образовательного СМИ: Всероссийский образовательный портал «Продленка», тема «Организация театрализованной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 лет)»	Всероссийский	Гладкова О.Г., воспитатель	
Публикация методического материала (статьи) на страницах образовательного СМИ: Всероссийский образовательный портал «Продленка», тема «Фольклор как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»	Всероссийский	Акперова З.П., воспитатель	
<i>Профессиональные конкурсы разного уровня (конкурсы конспектов по предмету, методических разработок по предмету, иное)</i>			
Мероприятие, тема	Уровень	Ф.И.О. педагога, должность	Результативность
Конкурс на лучшую картотеку считалок и подвижных игр среди педагогов МОУ детского сада № 277	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., Воспитатель	3 место
		Слизова С.В., воспитатель	3 место
		Акперова З.П., воспитатель	2 место
		Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г.,	3 место

		воспитатель Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель	3 место
		Кувалдина И.Н., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель	1 место
Конкурс на лучший уголок для театрализованных игр среди педагогов МОУ детского сада № 277	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель	2 место
		Слизова С.В., воспитатель	Участие
		Акперова З.П., воспитатель	3 место
		Перепелицына С.Н., воспитатель Даноян К.Г., воспитатель	Участие
		Гараканидзе С.И., воспитатель Кисель Е.В., воспитатель	Участие
		Кувалдина И.Н., воспитатель Харионовская Л.А., воспитатель	1 место
Межсетевой конкурс «Юный пешеход»	Районный	Акперова З.П., воспитатель	1 место
		Перепелицына С.Н., воспитатель	2 место
		Даноян К.Г., воспитатель	2 место
		Гараканидзе С.И., воспитатель	2 место
		Кисель Е.В., воспитатель	2 место
		Кувалдина И.Н., воспитатель	1 место
		Харионовская Л.А., воспитатель	3 место
		Зинченко А.Н., старший воспитатель	3 место
Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020»	Всероссийский	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог	Участие

Межсетевой конкурс «Безопасная дорога»	Областной	Акперова З.П., воспитатель	1 место
		Перепелицына С.Н., воспитатель	2 место
		Даноян К.Г., воспитатель	2 место
		Гараканидзе С.И., воспитатель	2 место
		Кисель Е.В., воспитатель	2 место
		Кувалдина И.Н., воспитатель	1 место
		Харионовская Л.А., воспитатель	3 место
		Зинченко А.Н., старший воспитатель	3 место
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Методические разработки»	Международный	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог	1 место
Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»	Районный	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель Даноян К.Г., воспитатель	Участие
Конкурс «Лучший тематический уголок в группе по ФГОС»	Всероссийский	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель Даноян К.Г., воспитатель	1 место
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Мастер-класс»	Международный	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог	1 место
Этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»	Районный	Кисель Е.В., воспитатель	Участие
Конкурс «Современные образовательные технологии в ДОУ»	Всероссийский	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель	1 место
Конкурс «Фестиваль конспектов и методических разработок 2020-2021 учебного года»	Всероссийский	Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Акперова З.П., воспитатель	1 место

		Гладкова О.Г., воспитатель	1 место
		Слизова С.В., воспитатель	1 место
Конкурс «Современные образовательные технологии в ДОУ»	Всероссийский	Кувалдина И.Н., воспитатель Харионовская Л.А., воспитатель	1 место
Конкурс «Методическая работа в дошкольной организации»	Всероссийский	Зинченко А.Н., старший воспитатель	1 место

Вывод:

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277.

В 2021 календарном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели:

Методические пособия:

- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

– Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

– Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Рабочие тетради для воспитанников:

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование (имеются проектор и переносной экран, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе; в каждой группе есть телевизор, магнитофон; для организации мероприятий в музыкальном зале имеется музыкальный центр, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран; кабинеты заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога оснащены компьютерами и принтерами);

– имеется доступ к электронным ресурсам сети интернет с 3-х компьютеров (Wi-Fi, скорость Интернета – 1 МБ/сек.), который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога детского сада;

– программное обеспечение (позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами);

– интернет-провайдером является ПАО Ростелеком (договор № 17711 от 01.01.2021 г.). Определен перечень информационных электронных образовательных ресурсов для использования в работе педагогов. На компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет, установлены фильтры «ИНТЕРНЕТ-ЦЕНЗОР», с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети;

– дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ в детском саду не используются.

Вывод:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д);
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Основной образовательной программы дошкольного образования (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- зданию капитальный ремонт не требуется (Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2020-2021 учебного года).

Детский сад оборудован:

- автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг» с применением извещателей пожарных дымовых адресно-аналоговых;
- тревожной кнопкой (КТС);
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля управления доступом на территорию детского сада;
- имеются 5 пожарных выходов для людей, оборудованные электрическими табло «Выход», 1 выход для автомобиля;
- физическую охрану в детском саду осуществляют в дневное время – дежурные администраторы, в ночное время – сторожа;
- имеется система видеонаблюдения;
- тревожная кнопка;
- аварийно-пожарная система;
- искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- территория детского сада по периметру оборудовано наружным освещением.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6, которые состоят из: раздевальной (приемной) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповой (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетной (совмещенной с умывальной) комнат;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная комната – 1;

– медицинский кабинет с изолятором – 1.

Предметно-пространственная среда на улице:

- спортивная площадка на территории ДОУ – 1;
- площадка по обучению детей ПДД – 1;
- участки для прогулок, оснащенные малыми формами и беседками – 6.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации организована для реализации Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277, жизнеобеспечения и развития детей с учетом следующих требований:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах детского сада в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах детского сада замысел основывается на теме игры, поэтому в групповой комнате создана разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В 2021 календарном году пополнилась:

- Стенка методическая с рабочим местом для рисования - 1 шт.;
- Стенка-стеллаж «Домик» - 1 шт.;
- Больница малая - 1 шт.;
- Шкаф книжный закрытый - 3 шт.;
- Стол детский обеденный регулируемый - 5 шт.;
- Стул детский регулируемый по высоте - 11 шт.

В 2021 календарном году Детский сад провел текущий ремонт: двух лестничных проемов; групповых комнат групповой ячейки № 3 и групповой ячейки № 6; замена светильников в групповых комнатах групповой ячейки № 3 и групповой ячейки № 6; замена окон в спальнях комнатах групповой ячейки № 2 и групповой ячейки № 6 (3+3=6 окон). Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках для прогулок. Переоформили стенд «Гражданская оборона» в холле, обновили транспортную площадку по ПДД и спортивную площадку на территории Детского сада.

Вывод:

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Анализ показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	158
в режиме полного дня (8–12 часов)		158
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	131
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		158 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,8

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (72%)
с высшей		2 (15%)
первой		11 (85%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (17%)
больше 30 лет		3 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (6%)
от 55 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	За 2021 г.: Всего работников–31 (100%); Всего прошли курсы–25 (81%): 15 (60%) (педагогических работников), 8 (32%) (административно-хозяйственных работников), 1 (4%) (медицинских работников)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (61%) (педагоги – 18, заведующий – 1)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11,64/1	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога	да		
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,8	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Общий вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать Основную образовательную программу МОУ детского сада № 277 в полном объеме в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дата: 18.04.2022 г.

Исполнитель: старший воспитатель  А.Н. Зинченко.