



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 277)**

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ —
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 277 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – Федеральная программа) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МОУ детского сада № 277; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МОУ детского сада № 277 в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемой в МОУ детском саду № 277 Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку (пояснительная записка содержит основные сведения о Программе, разъяснение основных терминов и понятий, которые используете в Программе; цели, задачи, принципы её формирования; значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста) и планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе её завершения освоения и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В раздел входят направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в МОУ детском саду № 277; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел содержит перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

Используется Комплект методических пособий комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), который обеспечивает реализацию содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

1. Программы, методики, технологии, формы организации образовательной деятельности, выбранные педагогами МОУ детского сада № 277, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальные программы

- «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова (**Региональный компонент**).

Педагогические технологии

- **Проблемно-поисковые технологии:**
 - Детское экспериментирование** осуществляется педагогами в условиях специально организованной среды.
 - Проектная деятельность** направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Является и формой организации образовательного пространства и одновременно методом развития творческого познавательного мышления.
- **Информационно-коммуникационные технологии:**
 - Информационно-коммуникационные технологии** (направлены на создание единого информационного пространства образовательного учреждения). Так в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео). Осуществляется воспитателями и специалистами ДОУ в профессиональной деятельности.
- **Личностно-ориентированные технологии:**
 - Технологии**, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка.
 - Гуманно-личностные технологии**, направленные на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

-Технологии сотрудничества направлены на реализацию принципа демократизации дошкольного образования.

➤ **Игровая технология:**

-Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

➤ **Здоровьесберегающие технологии:**

-Медико-профилактические—обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

-Физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

-Технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка, направленные на психическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

-Технологии валеологического просвещения – технологии воспитания культуры здоровья дошкольника.

2. Разработанные самостоятельно педагогами программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках (образовательные программы, включенные в Содержание части Основной общеобразовательной программы МОУ детского сада № 277, формируемой участниками образовательных отношений, реализация которых предусмотрена для всех детей, осваивающих Программу)

Принимаются на установочном педагогическом совете и утверждаются заведующим на каждый учебный год:

- Образовательная программа «Игровая сенсорика» - для детей второй группы раннего возраста (2-3 лет) Автор-составитель: Кисель Е.В., воспитатель.
- Образовательная программа «Говорушки» для детей младшей группы (3-4 лет). Автор-составитель: Гладкова О.Г., воспитатель.
- Образовательная программа «Мы – артисты!» для детей средней группы (4-5 лет). Авторы-составители: Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Перепелицына С.Н., воспитатель.
- Образовательная программа «Мы – артисты!» для детей старшей группы (5-6 лет). Авторы-составители: Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Акперова З.П., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель.
- Образовательная программа «Мы – артисты!» для детей подготовительной группы (6-8 лет). Авторы-составители: Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель.
- Образовательная программа «Веселый мяч» для детей средней, старшей, подготовительной групп (4-8 лет). Автор-составитель: Кутузова В.В., инструктор по физической культуре.
- Образовательная программа «Родной город» для детей старшей, подготовительной групп (5-8 лет). Авторы-составители: Акперова З.П., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель.
- Образовательная программа «Сказкотерапия» для детей старшей, подготовительной групп (5-8 лет). Автор-составитель: Мурашкина В.Ю., педагог-психолог.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Реальное участие родителей в жизни МОУ детского сада № 277	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование; ➤ социологический опрос; ➤ интервьюирование; ➤ «Родительская почта».
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в субботниках по благоустройству территории; ➤ помощь в создании предметно-развивающей среды; ➤ оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении МОУ детского сада № 277	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в работе групповых родительских комитетов, Совета ДОУ.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Моя семья», «Как мы отдыхаем», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; ➤ памятки; ➤ создание и ведение странички на официальном сайте МОУ детского сада № 277; ➤ освещение образовательно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал, консультационный материал в групповых родительских уголках; ➤ консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; ➤ распространение опыта семейного воспитания; ➤ родительские собрания; ➤ организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационного пункта в МОУ детском саду № 277.
В воспитательно-образовательном процессе МОУ детского сада № 277, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дни открытых дверей; ➤ Дни здоровья; ➤ выставки совместного творчества; ➤ совместные праздники, развлечения; ➤ встречи с интересными людьми; ➤ участие в конкурсах; ➤ мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; ➤ творческие отчеты кружков.

