

Протокол № 1  
родительского собрания в младшей группе № 1

Тема собрания: «Возрастные и психологические особенности развития детей младшего дошкольного возраста: перспективы работы младшей группы (3-4 года) на 2023-2024 учебный год»

От 4 сентября 2023 года

Председатель: Федоренко О.Н., секретарь: Гладкова О.Г.

Присутствовало -12 человек, отсутствовало -7 человек.

Собрание проводилось в групповой ячейке № 2 детского сада. В собрании приняли участие сотрудники детского сада: педагог-психолог Мурашкина В.Ю., заведующий Каплунова Н.Н., старший воспитатель Зинченко А.Н.

Повестка дня:

1. Возрастные и психологические особенности развития детей младшего дошкольного возраста (ответственный - педагог-психолог Мурашкина В.Ю.).
2. Кризис трёх лет (ответственный - педагог-психолог Мурашкина В.Ю.).
3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет (ответственный – Гладкова О.Г., воспитатель).
4. Презентация разработанной самостоятельно воспитателем Гладкова О.Г. образовательной Программы «Тили-бом» речевой направленности для работы с детьми младшей группы (3-4 лет) на 2023-2024 учебный год (ответственный – Гладкова О.Г., воспитатель).
5. Антикоррупционное просвещение родителей (законных представителей) воспитанников (ответственный – заведующий Каплунова Н.Н.).
6. **Презентация Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», разработанной с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования: образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет** (ответственный – Зинченко А.Н., старший воспитатель).
7. Выбор родительского комитета (ответственный – Гладкова О.Г., воспитатель).

Ход собрания:

**ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ**

**СЛУШАЛИ:** педагога-психолога Мурашкину В.Ю., она рассказала, что младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок

может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков (**приложение № 1**).

**РЕШИЛИ:** Родителям следует создать дома благоприятные условия для развития ребёнка, учитывать возрастные особенности своих детей, ставить перед ними посильные задачи, в соответствии с их возрастом.

#### ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ

**СЛУШАЛИ:** педагога-психолога Мурашкину В.Ю., провела консультацию «Кризис трёх лет: как помочь ребенку преодолеть кризисную ситуацию в развитии?»:

- Кризис трёх лет представляет собой ломку взаимоотношений, которые существовали до сих пор между ребёнком и взрослым. К концу раннего возраста возникает тенденция к самостоятельной деятельности. Феномен «Я сам» означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременно отделение ребёнка от взрослого человека. В результате такого отделения взрослые как бы впервые возникают в мире детской жизни. Мир детской жизни из мира, ограниченного предметами, превращается в мир взрослых людей... (приложение № 2).

**РЕШИЛИ:** Родителям придерживаться рекомендаций педагога-психолога. По мере необходимости обращаться за индивидуальной консультацией к педагогу-психологу по вопросам определения пути преодоления трудностей в воспитании ребенка в период прохождения им кризиса трёх лет.

#### ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ

**СЛУШАЛИ:** воспитателя группы – Гладкову О.Г., которые ознакомили с задачами воспитания и обучения младшей группы:

1. Укреплять и охранять здоровье детей. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- следите и дома за тем, как ребенок моет руки (не разбрызгивая воду, правильно пользуясь мылом, не мочить одежду, насухо вытираться полотенцем);
- следить, как одевается и раздевается (давать это делать ему самому, в определенной последовательности, определить, где перед у одежды, вывернуть; одежду складывать, вешать на стульчик, расстегивать, сандалики или сапожки надо поставить так, чтобы они смотрели друг на друга, а не «поссорились»);
- пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, салфеткой; во второй половине года будем обучать кушать вилкой.

Одежда ребенка:

- проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика или не сковывала его движений;
- завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить;
- большая просьба вместо перчаток иметь варежки, можно пришить обязательно на резинку;
- обувь должна соответствовать размеру ноги ребенка, иметь задник, легко сниматься и надеваться. Учите самостоятельно обуваться и разуваться;
- иметь запасную одежду.

Порядок в шкафчике:

- складываем вещи в определенном порядке. При одевании и раздевании ребенок должен это делать сам;
- запасные вещи должны лежать в пакете, чтобы ребенку было, куда складывать вещи;
- для спортивной формы тоже пакет, крепкий, маленький, мешочек, либо кармашек на дверь, туда же можно складывать.

2. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям (трудовое воспитание, наблюдение за трудом взрослых, желание помочь взрослому). Во второй половине учебного года, мы будем уже учиться дежурить, то есть убирать со стола за собой после еды.

3. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов (чистоговорки, скороговорки, игры для развития мелкой моторики, игры для развития речевого дыхания,

упражнения для развития речевого дыхания, артикуляционные упражнения для губ, щек, языка и артикуляционные игры, стихи для автоматизации звуков речи).

4. Воспитывать умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе.

5. Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.

6. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома. Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.

7. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

8. Развивать интерес к различным видам игр (настольным играм, дидактическим играм, играм с правилами, а также сложным видам игр - это сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами) (**приложение № 3**).

**РЕШИЛИ:** Воспитатели группы в течение учебного года будут периодически информировать родителей об усвоении детьми учебного материала, о жизни группы, консультировать в вопросах воспитания детей.

#### ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ

**СЛУШАЛИ:** воспитателя группы Гладкову О.Г., которая представила разработанную самостоятельно образовательную Программу «Тили-бом»:

-направлена на развитие детей младшей группы (3-4 лет) в речевой образовательной области;

-включена в содержание части Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277, формируемой участниками образовательных отношений, на 2023-2024 учебный год;

-реализация которой предусмотрена для всех детей младшей группы № 1 на 2023-2024 учебный год.

**РЕШИЛИ:** Одобрить образовательную Программу «Тили-бом» на 2023-2024 учебный год.

#### ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ

**СЛУШАЛИ:** заведующего Н.Н. Каплунову:

- рассказала о том, что в МОУ детском саду № 277 созданы условия для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об организации мероприятий внутри учреждения, направленных на предупреждение коррупции: информация размещается на стенде и официальном сайте образовательной организации;

- проинформировала родителей (законных представителей) воспитанников о следующем – на стенде и официальном сайте МОУ детского сада № 277 размещена информация о горячей линии образовательной организации по вопросам незаконного взимания денежных средств;

- предоставила родителям (законным представителям) воспитанников информацию о перечне услуг, оказываемых бесплатно в МОУ детском саду № 277;

9. - провела разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по оформлению решений о привлечении добровольных пожертвований в соответствии с требованиями действующего законодательства (обязательно ведение протокола заседания группового родительского собрания, отражение результатов голосования при принятии решений, подписание протокола членами родительского комитета) (**приложение № 4**).

**РЕШИЛИ:** Соблюдать принятые в МОУ детском саду № 277 антикоррупционные стандарты и процедуры, которые координируются с действующими положениями

законодательства о противодействии коррупции, и связанные с привлечением добровольных пожертвований от родителей (законных представителей).

#### ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ

СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Зинченко А.Н., которая в доступной форме для родителей (законных представителей) познакомила с Основной общеобразовательной программой — образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», разработанной с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования: образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет в качестве краткой презентации и сопроводила ее комментариями.

РЕШИЛИ: Осуществлять воспитательно-образовательный процесс в младшей группе в соответствии с Основной общеобразовательной программой — образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», разработанной с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования: образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет.

#### ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ

СЛУШАЛИ: воспитателя группы Гладкову О.Г., ознакомила родителей с обязанностями родительского комитета в детском саду, предложила родителям выбрать родительский комитет путём голосования. Свои кандидатуры в родительский комитет предложили: родители группы – Федоренко О.Н., Прохорова В.А., Бармина А.С.

Голосовали:

«за» - 12

«против» - 0

«воздержались» - 0.

РЕШИЛИ: Утвердить состав родительского комитета на 2023-2024 учебный год и распределить обязанности родительского комитета: Федоренко О.Н. - председатель родительского комитета, Прохорова В.А. Бармина А. С. - члены родительского комитета.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:  Федоренко О.Н.

СЕКРЕТАРЬ:  Гладкова О.Г.