

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 277 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ детский сад № 277)**

---

**ПРИНЯТА:**

решением Педагогического совета  
МОУ детского сада № 277  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего МОУ детским садом № 277  
от «31» августа 2023 г. № 101  
*Каплунова* Н.Н. Каплунова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Разработчики программы:***

Кувалдина Инна Николаевна,  
воспитатель первой квалификационной категории,  
закрепленный за старшей группой № 5;

Харионовская Любовь Анатольевна,  
воспитатель первой квалификационной категории,  
закрепленный за старшей группой № 5.

## Содержание

### **1. Пояснительная записка:**

- 1.1.Цели, задачи и принципы
- 1.2.Нормативно-правовая база
- 1.3.Указание возраста детей, направления и сроков реализации Рабочей программ
- 1.4.Программное обеспечение (программы, на которых основывается Рабочая программа)

### **2. Содержательный раздел программы (проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями):**

2.1.Возрастная характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

2.2.Организация жизни и воспитания детей:

- ✓ Режим дня
- ✓ Система физкультурно-оздоровительной работы
- ✓ Модель воспитательно-образовательной работы по пятидневной неделе
- ✓ Расписание непосредственно-образовательной деятельности
- ✓ Циклограмма совместной партнерской деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей и самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов
- ✓ Формы работы по образовательным областям
- ✓ Виды детской деятельности
- ✓ Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности
- ✓ Календарно-тематическое планирование
- ✓ Региональный компонент
- ✓ Взаимодействие со специалистами
- ✓ Взаимодействие с родителями
- ✓ Комплексно-тематический план работы (прилагается)
- ✓ Календарно-перспективный план работы (прилагается)

### **3. Целевые ориентиры:**

3.1.Ожидаемые результаты по итогам реализации Рабочей программы

### **4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **5. Учебно-методическое обеспечение**

# 1. Пояснительная записка

## 1.1.

**Целью рабочей программы является:** разностороннее развитие ребёнка 5-6 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования,
- возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные принципы рабочей программы согласно ФГОС ДО:**

- ✓ поддержки специфики и разнообразия детства;
- ✓ сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- ✓ уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;

✓ осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

## 1.2.

### **Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов:**

#### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- ✓ Основной общеобразовательной программой — образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

## 1.3.

### **Возраст детей, направление и сроки реализации Рабочей программы:**

Рабочая программа разработана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей старшей группы и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность в рамках реализации Рабочей программы соответствует следующим видам детской деятельности: в старшем дошкольном возрасте (5 — 6 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе спроектирован на основе комплексно-тематического принципа. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей 5-6 лет, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму». Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Рабочая программа представляет собой систему, **рассчитанную на один учебный год: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.**

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.4.

### Программное обеспечение:

- ✓ **В рамках реализации психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»** используется Комплект методических пособий комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) для старшей группы (5-6), который обеспечивает реализацию содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования детьми данного возраста.
- ✓ **Выбранная педагогом парциальная региональная программа** образования детей дошкольного возраста Евдокимовой Е.С. «Воспитание маленького волжанина» (старшая группа).
- ✓ **Разработанная самостоятельно музыкальным руководителем и воспитателями образовательная программа** по театрализованной деятельности «Мы – артисты!», направленная на развитие детей 5-6 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ **Разработанная самостоятельно инструктором по физической культуре образовательная программа** «Веселый мяч», направленная на развитие детей 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие»;
- ✓ **Разработанная самостоятельно воспитателями образовательная программа** «Родной город», направленная на развитие детей 5-6 лет в образовательных областях - «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ **Разработанная самостоятельно педагогом-психологом образовательная программа** «Сказкотерапия», направленная на развитие детей 5-6 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- ✓ **Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:**

### **ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

-**Детское экспериментирование** осуществляется педагогами в условиях специально организованной среды.

**-Проектная деятельность** направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Является и формой организации образовательного пространства и одновременно методом развития творческого познавательного мышления.

#### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

**-Информационно-коммуникационные технологии** (направлены на создание единого информационного пространства образовательного учреждения). Так в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео). Осуществляется воспитателями и специалистами ДОУ в профессиональной деятельности.

#### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

**-Технологии**, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка.

**-Гуманно-личностные технологии**, направленные на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

**-Технологии сотрудничества** направлены на реализацию принципа демократизации дошкольного образования.

#### **ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:**

**-Игровая педагогическая технология** - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

#### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

**-Медико-профилактические**—обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

**-Физкультурно-оздоровительные технологии**, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

**-Технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка**, направленные на психическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

**-Технологии валеологического просвещения** – технологии воспитания культуры здоровья дошкольника.