


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 277 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 277)**

ПРИНЯТА:
решением Педагогического совета
МОУ детского сада № 277
Протокол от «31» августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МОУ детским садом № 277
от «31» августа 2023 г. № 101
 Н.Н. Каплунова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6, 6-8 ЛЕТ
С ФОНЕТИЧЕСКИМ И ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ФНР И ФФНР)
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:

Шома Татьяна Петровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории,
закрепленный за возрастными группами:
-средняя группа № 4,
-старшая группа № 3,
-старшая группа № 5,
-подготовительная группа № 6.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФНР и ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОО по реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы.

Цель программы: коррекция недостатков устной речи у старших дошкольников с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Задачи программы:

- Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников.
- Коррекция недостатков звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Формирование фонематического представления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика нарушений письма и чтения при обучении в школе.
- Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи.
- Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ДОО и родителей воспитанников (лиц их замещающих).

В логопедический пункт ДОО зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые заключения:

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Фонетическое недоразвитие речи – при фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи.

Содержание и структурирование программы коррекционно-логопедической работы основывается на следующих дидактических принципах:

- *Принцип опережающего подхода*
- *Принцип полифункционального подхода*
- *Принцип сознательности и активности*
- *Принцип доступности и индивидуализации*
- *Принцип постепенного повышения требований*

Коррекционная программа носит практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки связного высказывания, необходимые для успешного общения.

Условия организации коррекционной работы

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно - гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

Зачисление воспитанников на логопедическом пункте проводится на основании решения действующего психолого-педагогического консилиума МОУ.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из следующих видов логопедических занятий – подгрупповые, индивидуальные, в микрогруппах.

Участники коррекционной работы.

Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопункта, осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей (по Фотековой), зачисленных на логопедический пункт, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

В обязанности учителя-логопеда также входит профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты:

- Первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в МОУ по запросу (родителей, воспитателей).
- Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей МОУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
- Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого-педагогическом консилиуме МОУ, а также на ТПМПК.
- Заполнение логопедического заключения в медицинской карте воспитанников.

Участники коррекционной работы.

- **Воспитатели** групп контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда.
- **Педагог-психолог** корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- **Музыкальный руководитель** развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.
- **Инструктор по физической культуре** развивает общую моторику и координации движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.
- На логопункт дети зачисляются с согласия **родителей**. Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей. Родители несут ответственность за посещение ребенком МОУ и логопедических занятий. Родители осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда.

Рабочая программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста 5-6, 6-8 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФНР и ФФНР) в условиях логопедического пункта представляет собой систему, рассчитанную на один учебный год: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.