

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 277 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ детский сад № 277)**

---

**ПРИНЯТА:**

решением Педагогического совета  
МОУ детского сада № 277  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего МОУ детским садом № 277  
от «31» августа 2023 г. № 101  
*Н.Н. Каплунова* Н.Н. Каплунова



**КОМПОНЕНТ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ):**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Разработчики программы:***

Кувалдина Инна Николаевна,  
воспитатель первой квалификационной категории,  
закрепленный за старшей группой № 5;

Харионовская Любовь Анатольевна,  
воспитатель первой квалификационной категории,  
закрепленный за старшей группой № 5.

| №<br>п/п   | Содержание   | Страница |
|------------|--|----------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>  |          |
| 1.         | Пояснительная записка: принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристика психических особенностей развития детей 5-6 лет; цель и задачи Программы. |          |
| 2.         | Ожидаемые результаты по итогам реализации Программы.   |          |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел<br/>(общее содержание Программы, обеспечивающее решение<br/>воспитательных задач)</b>   |          |
| 1.         | Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.  |          |
| 2.         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.  |          |
| 3.         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   |          |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>  |          |
| 1.         | Календарно-тематическое планирование: особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.   |          |
| 2.         | Материально-техническое обеспечение Программы: организация развивающей предметно-пространственной среды; учебно-методическое обеспечение.  |          |
| 3.         | Календарный план воспитательной работы в старшей группе (5-6 лет).   |          |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа воспитания является компонентом Рабочей программы для работы с детьми старшей группы (5-6 лет) (далее – Программа), которая спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, интересов и особенностей воспитанников, запросов родителей, кроме того учтены концептуальные положения Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» по направлению развития детей от 5 до 6 лет – образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса. Также представляет собой **модель процесса воспитания** детей возрастного периода: 5-6 лет (в старшей группе детского сада), охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности. Срок реализации Программы: один учебный год (с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.).

### **Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- На основе Компонента основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда»: Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда».

### **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:**

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Базовые национальные ценности:**

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

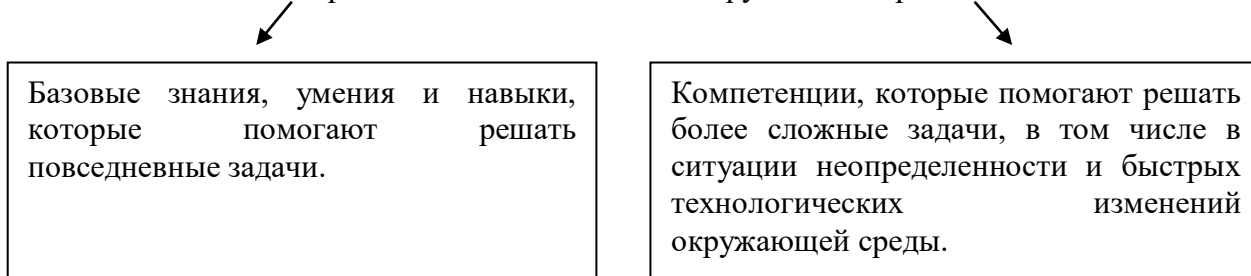
#### **В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки « становиться лучше »;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

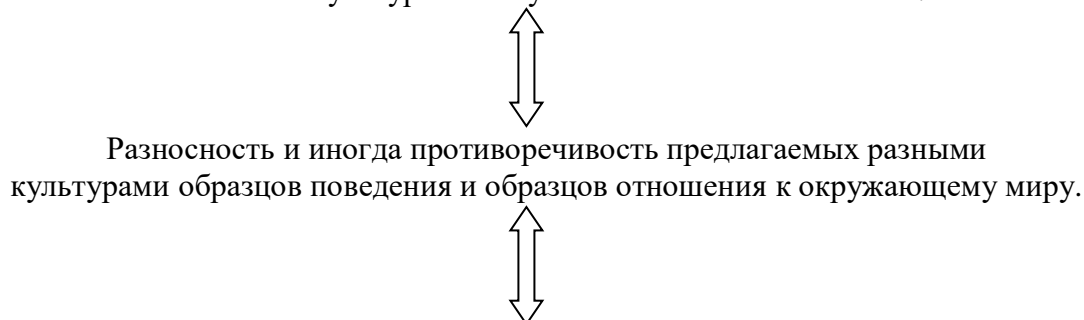
#### **Акцент на формирование навыков и компетенций XXI века:**

Личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды



#### **Современная социокультурная ситуация:**

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.



Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

### **Характеристика особенностей психического развития детей от 5 до 6 лет, на основе которых формулируются воспитательные задачи для данного возраста:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования цель детского сада:**

Обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

**Цель и задачи воспитания,** сформулированные на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Главная цель образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Задачи воспитания для детей 5-6 лет:

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.