

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 277 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 277)**

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 277
Протокол от «19» апреля 2023 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ детским садом № 277
Н.Н. Каплунова
«19» апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ	
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I.	Оценка системы управления организации
II.	Оценка образовательной деятельности, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса; оценка результатов работы по снижению заболеваемости
III.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
IV.	Оценка кадрового обеспечения
V.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
VI.	Оценка материально-технической базы
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
I.	Анализ показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (сокращенное наименование: МОУ детский сад № 277)
Руководитель	Наталья Николаевна Каплунова
Юридический и фактический адрес организации	400048, Россия, Волгоград, ул. Батумская, 1
Телефон, факс	8(8442)36-47-22
Адрес электронной почты	dou277@volgadmin.ru
Адрес официального сайта	http://dou277.ucoz.ru/
Учредитель	Учредителем МОУ детского сада № 277 является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование

	Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Год основания	1968 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 13.07.2015 г. № 341, серия 34ЛО1 № 0000069

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (далее – **Детский сад**) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 6 групп. Общая площадь территории: 5770 кв.м. Общая площадь здания 1583 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 724,5 кв. м.

Основными целями деятельности Детского сада являются - осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности Детского сада являются: образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Ведущими целями Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277 являются - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 12 часов; режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Детского сада, Педагогический совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада. Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель – Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
<p>Единоличным исполнительным органом Детского сада является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.</p>	<p>Без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;</p> <p>руководит деятельностью Детского сада на основе единоначалия; заключает договоры, выдает доверенности; определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;</p> <p>осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки воспитанников и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств;</p> <p>обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;</p> <p>обеспечивает сохранность и использование имущества Детского сада, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Детского сада;</p> <p>издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада;</p> <p>обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;</p> <p>имеет право перераспределять должностные обязанности между работниками Детского сада или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей;</p> <p>определяет обязанности всех работников Детского сада;</p> <p>издает приказы о приеме, переводе и отчислении воспитанников;</p> <p>обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Детского сада;</p> <p>осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Детского сада;</p> <p>исполняет другие обязанности согласно должностной инструкции, утвержденной начальником</p>

	Территориального управления.
<p>Совет Детского сада состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.</p>	<p>Определяет стратегию развития Детского сада; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;</p> <p>ведает вопросами этики и гласности;</p> <p>контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;</p> <p>рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета;</p> <p>заслушивает отчеты заведующего Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе;</p> <p>участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;</p> <p>принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;</p> <p>обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;</p> <p>содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду;</p> <p>обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;</p> <p>ходатайствует при наличии оснований перед руководителем Детского сада о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;</p> <p>ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детского сада или о применении к нему мер дисциплинарного воздействия;</p> <p>содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;</p> <p>представляет совместно с заведующим Детского сада интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;</p>

	<p>в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.</p>
<p>В Педагогический совет Детского сада входят заведующий Детским садом, все педагогические работники Детского сада.</p>	<p>Рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период; определяет цели и задачи на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада; рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.</p>
<p>Общее собрание работников Детского сада считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава трудового коллектива.</p>	<p>Заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада; утверждает план развития Детского сада; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника; содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;</p>

	<p>рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;</p> <p>рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению;</p> <p>определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.</p>
--	---

ВЫВОД:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г.);
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277, которая спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 277 разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г.);
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ;

- Уставом МОУ детского сада № 277.

Детский сад посещают в среднем за год 150 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Общее количество детей (средний показатель за 12 месяцев)	Возрастная группа	Количество детей (средний показатель за 12 месяцев)
1	150	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – группа № 1 «Кроха»	27
2		Младшая группа (3-4 года) – группа № 2 «Карапуз»	16
3		Младшая группа (3-4 года) – группа № 3 «Радуга»	23
4		Средняя группа (4-5 лет) – группа № 6 «Лучики»	27
5		Старшая группа (5-6 лет) – группа № 4 «Непоседы»	29
6		Подготовительная группа (6-7 лет) – группа № 5 «Родничок»	28

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Разработаны диагностические карты для выявления результатов освоения Основной образовательной программы Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, промежуточные результаты качества освоения Основной образовательной программы Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Возрастная группа	Образовательные области									
		Социально-коммуникативное развитие (среднее значение)		Познавательное развитие (среднее значение)		Речевое развитие (среднее значение)		Художественно-эстетическое развитие (среднее значение)		Физическое развитие (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Вторая группа раннего возраста № 1	2,7	3,9	3,0	3,9	2,4	4,0	3,0	3,9	2,8	4,0
2	Младшая группа № 2	2,7	3,4	2,8	3,5	2,6	3,4	2,7	3,6	2,8	3,5
3	Младшая группа № 3	2,5	3,8	2,7	3,3	2,7	3,8	2,7	3,8	2,6	3,7
4	Средняя группа № 6	2,8	3,4	2,6	3,6	2,6	3,6	2,4	3,5	2,8	3,4
5	Старшая группа № 4	2,8	3,8	2,7	3,7	2,7	3,7	2,9	3,9	3,2	4,2
6	Подготовительная группа № 5	3,4	3,7	3,2	3,6	3,0	3,9	3,2	3,7	3,4	3,9
Итоговый показатель по детскому		2,8	3,7	2,8	3,6	2,6	3,7	2,8	3,7	2,9	3,8

саду (среднее значение) / Уровень (высокий – от 3,8 и выше; средний – от 2,3 до 3,7; низкий – от 2,2 и ниже)	/С	/С	/С	/С	/С	/С	/С	/С	/С	/С	/В
Результат анализа полученных данных мониторинга	Средний уровень увеличился на 0,9		Средний уровень увеличился на 0,8		Средний уровень увеличился на 1,1		Средний уровень увеличился на 0,9		Средний уровень перешел в высокий		

№ п/п	Возрастная группа / количество детей	Уровень развития целевых ориентиров детского развития	
		Образовательные области: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	
		н/г	к/г
1	Вторая группа раннего возраста № 1 / 27	В - 0 С - 24 Н - 3	В - 0 С - 27 Н - 0
2	Младшая группа № 2 / 16	В - 0 С - 15 Н - 1	В - 1 С - 15 Н - 0
3	Младшая группа № 3 / 23	В - 0 С - 20 Н - 3	В - 1 С - 22 Н - 0
4	Средняя группа № 6 / 27	В - 0 С - 27 Н - 0	В - 6 С - 21 Н - 0
5	Старшая группа № 4 / 29	В - 0 С - 29 Н - 0	В - 20 С - 9 Н - 0
6	Подготовительная группа № 5 / 28	В - 0 С - 28 Н - 0	В - 12 С - 16 Н - 0
Качество освоения образовательных областей: итоговый показатель по детскому саду (всего количество детей - 150 (100%))		В – 0 (0 %) С – 143 (95 %) Н – 7 (5 %)	В – 40 (27 %) С – 110 (73 %) Н – 0 (0 %)
Итого количество / % воспитанников в пределе нормы		143 (95 %)	150 (100 %)

ВЫВОД:

По результатам сравнительного анализа мониторинга (начало учебного года и конец календарного года) у детей наблюдается положительная динамика освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Дети, имеющие по итогам сентябрьского мониторинга наибольшие трудности по некоторым параметрам образовательных областей, также продвинулись в своем развитии. Детей с выраженным несоответствием развития личности ребенка возрасту по итогам мониторинга за указанный период в группах нет. Следовательно, на конец календарного года у воспитанников всех возрастных групп нормативный показатель развития и по всем направлениям детского развития детей прослеживается положительная динамика.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Уровень, название мероприятия	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призеров (2 место)	Кол-во призеров (3 место)	Кол-во участников	Кол-во всего участников в конкурсе
Образовательное учреждение - Детско-родительский творческий конкурс поделок из овощей и фруктов среди семей воспитанников «Дары осени»	10	10	10	30	60
Образовательное учреждение - Конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	12	12	0	0	24
Образовательное учреждение - Творческий конкурс «Мир природы родного края»	6	6	6	12	30
Образовательное учреждение - Конкурс художественного и декоративно-прикладного «Мастерская Деда Мороза»	10	10	10	24	54
Образовательное учреждение - Конкурс детско-родительского видео эссе «Формула здоровой семьи»	3	3	3	15	24
Образовательное учреждение - Творческий конкурс «Защитники Отечества»	8	8	8	21	45
Образовательное учреждение - Конкурс рисунка «Прекрасный день весны»	5	5	5	15	30
Образовательное учреждение - Конкурс чтецов	1	1	1	7	10
Образовательное учреждение - Творческий конкурс «На встречу к звездам»	3	3	3	16	25
Образовательное учреждение - Викторина по ПДД «Осторожно! Дорога!»	8	8	8	19	40
Образовательное учреждение - Конкурс рисунка «Яркие краски лета»	10	10	10	5	35
Отборочный тур (районного) муниципального этапа международного конкурса детского рисунка «Мирные города - 2021»	0	0	0	1	1
Районный конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	0	0	0	6	6
Региональный творческий конкурс-выставка «Осенний калейдоскоп – 2021 г.»	2	2	0	0	4
Региональный творческий конкурс-выставка «Пусть всегда будет мама»	6	0	0	0	6
Областной интернет-конкурс «Знает ПДД семья – значит знаю их и я!»	3	0	0	0	3
Региональный конкурс-выставка «Богатырская наша сила – 2022 г.»	4	2	1	0	7
Всероссийский творческий конкурс «Приветствую тебя, Весна!»	5	1	1	0	7
Районный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	1	1	0	0	2
Районный этап городского конкурса детского творчества «Счастливые дошколята: парад талантов»	0	0	5	1	6

Областной фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «Чистое небо»	5	0	0	0	5
Региональный межсетевой конкурс «Весна Победы»	6	5	2	0	13
Региональный межсетевой спортивный конкурса «Играй - двигайся» 2021 – 2022 г.	10	10	0	0	20

Результаты работы по снижению заболеваемости

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья (средний показатель за календарный год)	Всего количество детей (средний показатель за календарный год): 150	I	II	III	IV
«Ясли»		0	25	2	0
«Сад»		17	97	7	2
Всего		17	122	9	2

Анализ случаев заболеваемости детей:

Учебный год (средний показатель за календарный год)	Всего количество детей (средний показатель)	Количество рабочих дней в году	Общая посещаемость	Всего случаев заболеваемости	Фактическое посещение детей (одним ребенком)	Пропущено дней по болезни (одним ребенком)
2020	158	247	13532	117	85	5,0
2021	158	247	14186	103	92	3,4
2022	150	247	14949	92	104	2,8

Анализ посещаемости воспитанников (средний показатель за календарный год):

№ п/п	Возрастная группа	Списочный состав воспитанников группы / %	Среднее количество воспитанников посещающих группу / %
1	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – группа № 1 «Кроха»	27 / 100%	17 / 63%
2	Младшая группа (3-4 года) – группа № 2 «Карапуз»	16 / 100%	11 / 69%
3	Младшая группа (3-4 года) – группа № 3 «Радуга»	23 / 100%	17 / 74%
4	Средняя группа (4-5 лет) – группа № 6 «Лучики»	27 / 100%	22 / 81%
5	Старшая группа (5-6 лет) – группа № 4 «Непоседы»	29 / 100%	28 / 97%
6	Подготовительная группа (6-8 лет) – группа № 5 «Родничок»	28 / 100%	28 / 100%
Средний показатель посещаемости воспитанников по МОУ детскому саду № 277		Списочный состав воспитанников в МОУ детском саду № 277: 150 / 100%	Среднее количество воспитанников посещающих МОУ детский сад № 277: 123 / 82%

ВЫВОД:

- *Подавляющее большинство детей имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.*
- *Наблюдается эффективная динамика состояния здоровья воспитанников МОУ детского сада № 277 по сравнению с прошедшим календарным годом (2021):*
 - *отмечено уменьшение случаев заболеваемости (количество случаев заболеваемости в 2022 календарном году на 11 случаев меньше чем в 2021 календарном году: основную массу случаев заболеваний дают дети второй группы раннего возраста (2-3 года) и младших группы (3-4 года));*
 - *повысился показатель посещаемости воспитанников (средний показатель посещаемости воспитанников за календарный год - 82%: по сравнению с прошедшим календарным годом (2021) средний показатель увеличился на 1%).*
- *Применение в 2022 календарном году педагогами – воспитателями и узкими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) в дошкольном образовании здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, ритмопластика, игротерапия, музыкотерапия, песочная терапия – стало важным аспектом для эффективной динамики состояния здоровья воспитанников и в результате:*
 1. *Использование таких технологий решает целый ряд задач в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста:*
 - *закладывание фундамента хорошего физического здоровья воспитанников;*
 - *повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;*
 - *проведение профилактической оздоровительной работы с воспитанниками;*
 - *ознакомление воспитанников с принципами ведения здорового образа жизни;*
 - *мотивация воспитанников на здоровый образ жизни;*
 - *формирование полезных привычек у воспитанников;*
 - *формирование валеологических навыков у воспитанников;*
 - *формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой у воспитанников;*
 - *воспитание у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью.*
 2. *Помогает достичь конечной цели использования здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС ДО – это сохранение и укрепление здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса, – только здоровый ребенок может стать хорошим учеником и успешной личностью.*
- *Комплекс мероприятий в рамках работы по сохранению, поддержанию, укреплению и обогащения физического и психического здоровья детей (физкультурно-оздоровительной работы) можно считать целесообразным и наиболее приемлемым в имеющихся условиях образовательной организации.*
- *В 2022 календарном году во время воспитательно-образовательного процесса случаев детского травматизма не зарегистрировано (0 %).*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа ведется на основании утвержденного компонента Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда»: Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», которая разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- С учетом Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21.

Чтобы проанализировать воспитательную работу в Детском саду, использовались традиционные инструменты оценки качества: тематический, оперативный, итоговый контроль, мониторинг. Контроль проводился по трем направлениям. Во-первых, проверялось содержание воспитательной работы и как ее организуют педагоги. Во-вторых, оценивались условия, которые уже есть для этой работы. В-третьих, оценивалось качество результатов – уровень развития детей, то есть степень достижения ими планируемых результатов.

Оценка содержания воспитательной работы

Здесь следует отталкиваться от понятия «воспитание», которое определяет Закон № 273-ФЗ. Согласно этому определению, оценивалось состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, а также работа по духовно-нравственному развитию детей. Для этого учитывалось три компонента воспитательной работы, а именно – содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный. Содержательный компонент включает представления ребенка об окружающем мире. На основании этих представлений у ребенка формируется отношение к объектам, явлениям, взаимосвязям окружающего мира, взаимодействию между людьми, человеком и природой, человеком и рукотворным миром. Все это определяет эмоционально-побудительный компонент воспитания. Позже эмоциональное отношение дошкольника к миру находит отражение в его деятельности, то есть составляет деятельностный компонент воспитания.

Оценка условий организации воспитательной работы

Качество воспитательной работы зависит от тех условий, которые создает воспитатель, когда проводит с детьми занятия, общается с ними. Поэтому в первую очередь оценивалось психолого-педагогические условия процесса воспитания. Для этого в течение календарного месяца проводилось наблюдение за деятельностью воспитателей. Анализировалось, как педагоги планируют работу с детьми, оформляют консультационные материалы для родителей.

Оценка качества результатов воспитательной работы

Среди примерных планируемых результатов воспитательной работы рассматривались такие личностные качества ребенка как любовь к семье, интерес к истории страны, забота о других, отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Промежуточные результаты по итогам реализации Программы воспитания:

У детей сформированы следующие умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская):

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

- Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения.
- Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Младшая группа (3-4 года)

- Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
- Придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Знать, что предметы сделаны руками человека.
- Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Совместно с взрослыми поливать растения.
- Заботиться о чистоте помещения и участка.
- Принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков).

Средняя группа (4-5 лет)

- Объединяясь в игре, принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения.
- Соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги.
- Взаимодействуя, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
- В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.
- В настольно-печатных играх выступать в роли ведущих (к концу года), объяснять сверстникам правила игры.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Рассказывать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Старшая группа (5-6 лет)

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.
- Объяснять правила игры сверстникам.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать своих родственников, домашний адрес.

- Различать некоторые рода войск.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации.
- Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
- Моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
- Различать и называть предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.
- Знать, что предметы — творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.

ВЫВОД:

Воспитательная работа строится с учетом обеспечения в сфере личностного развития обучающихся:

- готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки « становиться лучше»;
- укрепления нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирования морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развития совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- свободолюбия как способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепления веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитывая условия дошкольного учреждения, интересы и особенности воспитанников, а также запросы родителей в 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Кружки (дополнительные образовательные услуги)

№ п/п	Название кружка	Направление кружковой работы	Возрастная группа, в которой организуется кружок	Форма организации	Количество детей, посещающих кружок	Режим занятий
1	«Родной город»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Старшая группа (5-6 лет) № 4;	Непосредственно-образовательная деятельность	29	Один раз в две недели по 1 учебному часу – 25 минут
2	«Родной город»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Подготовительная группа (6-7 лет) № 5	Непосредственно-образовательная деятельность	28	Один раз в две недели по 1 учебному часу – 30 минут

Кружки (платные образовательные услуги)

№ п/п	Название кружка	Направление кружковой работы	Возрастная группа, в которой организуется кружок	Количество детей, посещающих кружок	Режим занятий	Продолжительность занятий
1	«Грамотейка»	Познавательная направленность	Сборная группа из воспитанников	8	2 раза в неделю	25 минут

			старшей группы (5-6 лет), подготовительной группы (6-8 лет)			
2	«В стране шахматных чудес»	Познавательная направленность	Сборная группа из воспитанников старшей группы (5-6 лет), подготовительной группы (6-8 лет)	8	2 раза в неделю	25 минут
3	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическая направленность	Сборная группа из воспитанников старшей группы (5-6 лет), подготовительной группы (6-8 лет)	8	2 раза в неделю	25 минут
4	«Веселый счет»	Познавательная направленность	Сборная группа из воспитанников старшей группы (5-6 лет), подготовительной группы (6-8 лет)	8	2 раза в неделю	25 минут

ВЫВОД:

В дополнительном образовании было задействовано 38 процентов воспитанников Детского сада из старшей группы № 6 и подготовительной группы № 4.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 17.10.2022 г. по 31.10.2022 г. проводилось анкетирование 150 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процентов.

Вывод:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 специалистов (13 – основные, 2 – совместители). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 11,54/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

В 2022 календарном году 2 педагогических работников прошли процедуру аттестации и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 календарном году прошли 20 работников Детского сада, из них 11 педагогов, 1 руководитель:

Ф.И.О., должность	Сведения о повышении квалификации (включая курсы повышения квалификации, сведения о профессиональной переподготовке)
<p>Каплунова Н.Н., заведующий;</p> <p>Зинченко А.Н., старший воспитатель;</p> <p>Гараканидзе С.И., воспитатель;</p> <p>Кисель Е.В., воспитатель;</p> <p>Кувалдина И.Н., воспитатель;</p> <p>Харионовская Л.А., воспитатель;</p> <p>Даноян К.Г., воспитатель;</p> <p>Акперова З.П., воспитатель;</p> <p>Гладкова О.Г., воспитатель;</p> <p>Слизова С.В., воспитатель;</p> <p>Перепелицина И.В., помощник воспитателя;</p> <p>Синютина Н.А., помощник воспитателя;</p> <p>Чуланова С.Ю., помощник воспитателя;</p> <p>Таранникова С.М., помощник воспитателя;</p> <p>Редина Т.М., помощник воспитателя;</p> <p>Илларионова М.Г., помощник воспитателя.</p>	<p>ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области», программа: «Гигиеническая подготовка и аттестация»</p>
<p>Зинченко А.Н., старший воспитатель;</p> <p>Гараканидзе С.И., воспитатель;</p> <p>Кисель Е.В., воспитатель;</p> <p>Кувалдина И.Н., воспитатель;</p> <p>Харионовская Л.А., воспитатель;</p> <p>Даноян К.Г., воспитатель;</p> <p>Перепелицына С.Н., воспитатель;</p> <p>Акперова З.П., воспитатель;</p> <p>Гладкова О.Г., воспитатель;</p> <p>Слизова С.В., воспитатель.</p>	<p>ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, программа: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 ч.</p>
<p>Мурашкина В.Ю., педагог-психолог.</p>	<p>«Московский государственный психолого-педагогический университет», программа «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования», 72 ч.</p>
<p>Перепелицына С.Н., воспитатель;</p> <p>Акперова З.П., воспитатель;</p> <p>Гладкова О.Г., воспитатель.</p>	<p>ГАУ ДПО «ВГАПО», «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО», 36 ч.</p>
<p>Непенкина Г.Н., заведующий хозяйством;</p> <p>Долганов А.В., слесарь-сантехник</p>	<p>Нижеволжский центр обучения, программа: «Эксплуатация тепловых энергоустановок»</p>

Таблицы с характеристиками педагогического состава Детского сада:

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Свыше 30 лет
15	Количество педагогов	1	2	0	4	2	2	1	3

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников по возрасту	Моложе 25 лет	Возраст 25-29 лет	Возраст 30-34 лет	Возраст 35-39 лет	Возраст 40-44 лет	Возраст 45-49 лет	Возраст 50-54 лет	Возраст 55-59 лет	Возраст 60-64 лет	65 и более
15	Количество педагогов	1	0	0	4	2	1	3	2	2	0

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников по уровню образования	С высшим образованием	Высшим образованием педагогической направленности (профиля)	Средним профессиональным образованием	Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)
15	Количество педагогов	9	9	6	6

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют подтверждение соответствия занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
15	Количество педагогов	2	8	2	3

Таблица с результатами транслирования педагогами в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности за 2022 календарный год:

Мероприятие, тема	Уровень	Ф.И.О. педагога, должность
Проведение открытых занятий, мастер-классов и др. мероприятий в рамках трансляции опыта		
Непосредственно-образовательная деятельность (познавательно-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим миром природы) «Морковка от зайчат»	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (познавательно-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим миром природы) «Путешествие в лес к диким животным»	Образовательное учреждение	Слизова С.В., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (познавательно-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим миром природы) «Морковка от зайчат»	Образовательное учреждение	Перепелицына С.Н., воспитатель

миром природы)) «Удивительный лес»		
Непосредственно-образовательная деятельность (познавательная-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим (Ознакомление с миром природы)) «Берегите животных!»	Образовательное учреждение	Даноян К.Г., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (познавательная-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим (Ознакомление с миром природы)) «Красная книга Волгоградской области»	Образовательное учреждение	Кувалдина И.Н., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (познавательная-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим (Ознакомление с миром природы)) «Мой край родной – заповедные места Волгоградской области»	Образовательное учреждение	Харионовская Л.А., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (познавательная-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим (Ознакомление с миром природы)) «Чудесница-вода»	Образовательное учреждение	Акперова З.П., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (познавательная-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим (Ознакомление с миром природы)) «Юные друзья природы»	Образовательное учреждение	Гараканидзе С.И., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (познавательная-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим (Ознакомление с миром природы)) «Гуляем по лугу»	Образовательное учреждение	Кисель Е.В., воспитатель
Комплексное занятие по музыкальному воспитанию «Времена года»	Образовательное учреждение	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
Занятие «Толерантный домик» (Цель: познакомить детей с понятием «толерантность»; развивать нравственно-значимые качества личности; воспитывать уважение друг к другу)	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре «Морское путешествие»	Образовательное учреждение	Кутузова В.В., инструктор по ФК
Мастер-класс «Идеи экологических игр для детей дошкольного возраста своими руками» (по итогам Конкурса на лучшую дидактическую экологическую игру среди педагогов МОУ детского сада № 277)	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель; Слизова С.В., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель
Мастер-класс «Идеи пособий и атрибутов для профилактики и коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста» (по итогам Конкурса на лучшее пособие и атрибут для профилактики и коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста среди педагогов МОУ детского сада № 277)	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель; Слизова С.В., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель;

		Кисель Е.В., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель
<i>Участие в работе педагогических советов, педагогических семинаров, методического объединения, экспертных советов по плану работы образовательной организации и др. мероприятий ДОУ</i>		
Семинар-практикум в рамках подготовки ко Дню открытых дверей «Организация питания в ДОУ»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Семинар-практикум «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Семинар-практикум «Применение интеллектуальной игровой деятельности в экологическом воспитании дошкольников»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Семинар-практикум «Использование пальчиковых игр в развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Образовательное учреждение	Шома Т.П., учитель-логопед
Семинар-практикум «А я советую читать сказки так!»	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Семинар-практикум «Организация и проведение в режиме дня мероприятий по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста»	Образовательное учреждение	Кутузова В.В., инструктор по ФК
Семинар-практикум в рамках подготовки ко дню открытых дверей «Здоровый дошкольник», посвященного Всероссийскому Дню здоровья	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Консультация «Организация питания детей в условиях ДОУ», «Особенности формирования основ правильного питания в дошкольном возрасте»	Образовательное учреждение	Мальшева М.Н., старшая медицинская сестра
Консультация «Организация двигательного режима дошкольников в течение дня»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Кутузова В.В., инструктор по физической культуре
Консультация «Значение дидактической игры в жизни ребенка и ее место в экологическом воспитании дошкольников»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Консультация «Организация закаливания детей в условиях ДОУ»	Образовательное учреждение	Мальшева М.Н., старшая медицинская сестра
Консультация «Влияние музыки на психологический комфорт ребенка»	Образовательное учреждение	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
Консультация «Формы оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками»	Образовательное учреждение	Кутузова В.В., инструктор по физической культуре
Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков»	Образовательное учреждение	Мальшева М.Н., старшая медицинская сестра
Консультация «Использование мнемотехники на занятиях по развитию связной речи с детьми дошкольного возраста»	Образовательное учреждение	Шома Т.П., учитель-логопед
Консультация «Особенности реализации прав ребёнка через социальные взаимоотношения»	Образовательное учреждение	Круглова Е.Б., социальный педагог
Консультация «Задачи воспитателя в адаптационный период», «Рекомендации по оптимизации адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения» (воспитатели групп раннего и	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог

младшего дошкольного возраста)		
Педагогический совет «Интеллектуальные игры в системе работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Методика подготовки и проведения экологических игр в детском саду»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Педагогический совет «Интеллектуальные игры в системе работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Экологическая тема в театрализованных играх»	Образовательное учреждение	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
Педагогический совет «Интеллектуальные игры в системе работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»: сообщение из опыта работы «Приемы активизации умственных способностей дошкольников: дидактические игры».	Образовательное учреждение	Слизова С.В., воспитатель
Педагогический совет «Интеллектуальные игры в системе работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»: сообщение из опыта работы «Речевые логические задачи как прием активизации умственных способностей дошкольников».		Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель
Педагогический совет «Интеллектуальные игры в системе работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»: сообщение из опыта работы «Приемы активизации умственных способностей (рассматривание картин и слушание музыки)».	Образовательное учреждение	Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель
Педагогический совет «Интеллектуальные игры в системе работы по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»: сообщение из опыта работы «Роль художественного слова в развитии умственных способностей детей»	Образовательное учреждение	Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель;
Педагогический совет «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Система закаляющих мероприятий, используемых в ДОУ»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Педагогический совет «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»	Образовательное учреждение	Кутузова В.В., инструктор по физической культуре
Педагогический совет «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Методы и приемы создания позитивного психологического микроклимата в группах образовательного учреждения»	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Педагогический совет «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей дошкольного возраста»: сообщения из опыта работы «Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель; Слизова С.В., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Гараканидзе С.И.,

		воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель
Участия в мероприятиях методического направления выше уровня ДОО		
Семинар-практикум «Реализация инновационных (современных) педагогических технологий в ДОО» (дистанционно, в режиме online), организованный в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Технология проведения в ДОО интенсифицированной формы педагогического совета в форме деловой игры»	Областной	Каплунова Н.Н., заведующий; Зинченко А.Н., старший воспитатель
Семинар-практикум «Реализация инновационных (современных) педагогических технологий в ДОО» (дистанционно, в режиме online), организованный в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Методика проведения динамических пауз с детьми дошкольного возраста»	Областной	Кисель Е.В., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель
Семинар-практикум «Реализация инновационных (современных) педагогических технологий в ДОО» (дистанционно, в режиме online), организованный в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»	Областной	Даноян К.Г., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель
Семинар-практикум «Реализация инновационных (современных) педагогических технологий в ДОО» (дистанционно, в режиме online), организованный в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников»	Областной	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
Семинар-практикум «Реализация инновационных (современных) педагогических технологий в ДОО» (дистанционно, в режиме online), организованный в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»	Областной	Гладкова О.Г., воспитатель
Семинар-практикум «Реализация инновационных (современных) педагогических технологий в ДОО» (дистанционно, в режиме online), организованный в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Использование игровых технологий в работе с младшими дошкольниками»	Областной	Акперова З.П., воспитатель
Семинар-практикум «Реализация инновационных (современных) педагогических технологий в ДОО» (дистанционно, в режиме online), организованный в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»	Областной	Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель

Семинар-практикум «Реализация инновационных (современных) педагогических технологий в ДОУ» (дистанционно, в режиме online), организованный в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Использование метода песочных игр для развития эмоционального мира дошкольников 5-8 лет»	Областной	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Семинара-практикума «Использование проектной деятельности в образовательном процессе» (дистанционно, в режиме online), организованный в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Технология проектной деятельности в детском саду»	Областной	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Методическое объединение для воспитателей «Содержание и технологии реализации регионального компонента дошкольного образования», тема выступления: презентация опыта работы «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с региональным компонентом посредством технологии «Говорящая стена»	Районный	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель
Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда, тема выступления: видео презентация занятия с использованием метода сказкотерапии и песочной терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста	Районный	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда, тема выступления: мастер-класс «Психологическая мастерская по созданию позитивного микроклимата в коллективе детского сада»	Районный	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2022, форма выступления: стендовый доклад «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с региональным компонентом посредством технологии «говорящей стены»»	Областной	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель
XI международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени», форма выступления: стендовый доклад «Организация и методическое сопровождение по формированию информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в МОУ детском саду № 277»	Международный	Каплунова Н.Н., заведующий; Зинченко А.Н., старший воспитатель;
XI международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени», форма выступления: стендовый доклад «Особенности индивидуально-дифференцированного подхода в организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста»	Международный	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог; Акперова З.П., воспитатель
XI международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени», форма выступления: стендовый доклад «Применение русского народного фольклора в режимных моментах и на музыкальных занятиях как средство социализации личности детей раннего возраста в дошкольном образовательном пространстве»	Международный	Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Гладкова О.Г., воспитатель

XI международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени», форма выступления: стендовый доклад «Организация и руководство сюжетно-ролевой игры как средство социализации старших дошкольников»	Международный	Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель	
XI международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени», форма выступления: стендовый доклад «Использование метода проектов в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Международный	Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель	
XI международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени», форма выступления: стендовый доклад «Организации русских народных игр Нижнего Поволжья как средство ознакомления с региональным игровым фольклором детей средней группы детского сада»	Международный	Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель	
Публикация материала (статьи) в сборнике Регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2022, тема «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с региональным компонентом посредством технологии «говорящей стены»»	Областной	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель	
Публикация методического материала (статьи) на страницах образовательного СМИ: Всероссийский образовательный портал «Продленка», тема «Роль музыкально-ритмической деятельности в развитии детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Голубева Е.С., музыкальный руководитель	
Профессиональные конкурсы разного уровня (конкурсы конспектов по предмету, методических разработок по предмету, иное)			
Мероприятие, тема	Уровень	Ф.И.О. педагога, должность	Результативность
Конкурс на лучшую дидактическую экологическую игру среди педагогов МОУ детского сада № 277	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель	2 место; участие
		Слизова С.В., воспитатель	3 место, участие
		Акперова З.П., воспитатель	2 место; участие
		Перепелицына С.Н., воспитатель	1 место
		Даноян К.Г., воспитатель	3 место
		Гараканидзе С.И., воспитатель	3 место, участие
		Кисель Е.В., воспитатель	2 место; участие
		Кувалдина И.Н., воспитатель	1 место
		Харионовская Л.А., воспитатель	1 место
Конкурс на лучшее пособие для профилактики и коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста среди педагогов МОУ детского сада № 277	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель	2 место
		Слизова С.В., воспитатель	3 место
		Акперова З.П., воспитатель	

		Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель	1 место 3 место
		Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель	3 место
		Кувалдина И.Н., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель	1 место
Региональный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ «Люблю тебя я, край донской»»	Областной	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель; Даноян К.Г., воспитатель	3 место
Открытый межрегиональный конкурс «100 Престижных образовательных организаций России»	Всероссийский	Каплунова Н.Н., заведующий	Участие
Районный этап городского конкурса «Зелёный огонёк»	Районный	Кувалдина И.Н., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель	Участие
Всероссийский конкурс «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	Всероссийский	Кутузова В.В., инструктор по физической культуре	2 место
Межрегиональный конкурс профессионального мастерства	Всероссийский	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог	2 место
Всероссийский конкурс для воспитателей ДОУ «Лучший конспект непосредственной образовательной деятельности»	Всероссийский	Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель	1 место
		Гладкова О.Г., воспитатель	1 место
		Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Акперова З.П., воспитатель	1 место
		Слизова С.В., воспитатель	1 место
		Кувалдина И.Н., воспитатель	2 место
Конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области в 2022 году	Областной	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог	Победитель

ВЫВОД:

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277.

В 2022 календарном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели:

Методические пособия:

- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Рабочие тетради для воспитанников:

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (имеются проектор и переносной экран, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе; в каждой группе есть телевизор, магнитофон; для организации мероприятий в музыкальном зале имеется музыкальный центр, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран; кабинеты заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога оснащены компьютерами и принтерами);
- имеется доступ к электронным ресурсам сети интернет с 3-х компьютеров (Wi-Fi, скорость Интернета – 1 МБ/сек.), который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога детского сада;
- программное обеспечение (позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами);
- интернет-провайдером является ПАО Ростелеком (договор № 17711 от 01.01.2022 г.). Определен перечень информационных электронных образовательных ресурсов для использования в работе педагогов. На компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет, установлены фильтры «ИНТЕРНЕТ-ЦЕНЗОР», с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети;
- дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ в детском саду не используются.

ВЫВОД:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

– требования к материально-техническому обеспечению Основной образовательной программы дошкольного образования (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));

– зданию капитальный ремонт не требуется (Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2021-2022 учебного года).

Детский сад оборудован:

– автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг» с применением извещателей пожарных дымовых адресно-аналоговых;

– тревожной кнопкой (КТС);

– системой видеонаблюдения;

– системой контроля управления доступом на территорию детского сада;

– имеются 5 пожарных выходов для людей, оборудованные электрическими табло «Выход», 1 выход для автомобиля;

– физическую охрану в детском саду осуществляют в дневное время – дежурные администраторы, в ночное время – сторожа;

– имеется система видеонаблюдения;

– тревожная кнопка;

– аварийно-пожарная система;

– искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– территория детского сада по периметру оборудовано наружным освещением.

В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 6, которые состоят из: раздевальной (приемной) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповой (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетной (совмещенной с умывальной) комнат;

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога – 1;

– музыкально-физкультурный зал, оснащенный разнообразным спортивным инвентарем (*спортивная база детского сада оснащена многообразным инвентарем:*

- большие и маленькие обручи по количеству детей;

- большие мячи по количеству детей;

- большие и маленькие гимнастические палки по количеству детей;

- 8 дуг различной величины для перешагивания и подлезания детей;

- мягкие коврики по количеству детей для занятия гимнастикой на полу;

- большие и маленькие прыгалки по количеству детей.

Также в нашем детском саду имеются разнообразные спортивные игры:

- кегли и мячи для боулинга;

- ракетки и мячи для тенниса;

- футбольные мячи;

- клюшки и шайбы для хоккея;

- на уличной спортивной площадке оборудованы баскетбольные кольца.

Благодаря большому количеству разнообразного инвентаря в детском саду проводятся разнообразные эстафеты с использованием ориентиров, эстафетных палочек, флажков) – 1;

– пищеблок – 1;

– прачечная комната – 1;

– медицинский кабинет с изолятором – 1.

Предметно-пространственная среда на улице:

– спортивная площадка на территории ДОУ – 1;

– размеченная беговая дорожка – 1;

- площадка по обучению детей ПДД – 1;
- участки для прогулок, оснащенные малыми формами и беседками – 6.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации организована для реализации Основной образовательной программы МОУ детского сада № 277, жизнеобеспечения и развития детей с учетом следующих требований:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах детского сада в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах детского сада замысел основывается на теме игры, поэтому в групповой комнате создана разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В 2022 календарном году пополнилась:

- Стол детский обеденный регулируемый – 23 шт.;
- Стул детский регулируемый по высоте – 2 шт.;
- Ширма театральная – 2 шт.;
- Стеллаж для уголка природы – 1 шт.;
- Банкетка жесткая со спинкой – 1 шт.;
- Тумбочка для уголка дежурств – 1 шт.;
- Уголок для ИЗО – 1 шт.;
- Стеллаж для игрушек – 1 шт.;
- Парикмахерская – 1 шт.;
- Ложка расписная деревянная для музыкального руководителя «Девочка» – 9 шт.;
- Стенд ИЗО для общей художественной выставки детских работ – 1 шт.;
- Теневые занавески на окна в музыкально-физкультурный зал – 4 шт.

В 2022 календарном году Детский сад провел текущий ремонт: замена окон в групповой комнате групповой ячейки № 1 и в методическом кабинете (2 больших + 1 маленькое = 3 окна); косметический ремонт спальни комнаты групповой ячейки № 5; косметический ремонт спальни комнаты групповой ячейки № 4; косметический ремонт туалетной комнаты групповой ячейки № 3; косметический ремонт методического кабинета; косметический ремонт фасадной стены в музыкально-физкультурном зале. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках для прогулок, транспортную площадку по ПДД и спортивную площадку на территории Детского сада.

ВЫВОД:

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Анализ показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	150
в режиме полного дня (8–12 часов)		150
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		150 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		9

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (67%)
с высшей		2 (13%)
первой		8 (53%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (20%)
больше 30 лет		3 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	За 2022 г.: Всего работников–30 (100%); Всего прошли курсы–20 (67%): 11 (37%) (педагогических работников), 9 (30%) (административно-хозяйственных работников), 0 (0%) (медицинских работников)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%) (педагоги – 15, заведующий – 1)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ч	11,54/1

	еловек	
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать Основную образовательную программу МОУ детского сада № 277 в полном объеме в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дата: 18.04.2023 г.

Исполнитель: старший воспитатель

А.Н. Зинченко.