

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

В целом, материально-техническое состояние муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (далее - Детский сад), в том числе его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда, а также сформирована база для реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа), жизнеобеспечения и развития детей.

ИНФОРМАЦИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

а) о наличии оборудованных учебных кабинетов, б) о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий:

В здании Детского сада оборудованы:

- групповые помещения – 6, которые состоят из: раздевальной (приемной) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповой (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетной (совмещенной с умывальной) комнат;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная комната – 1;
- медицинский кабинет с изолятором – 1.

На территории Детского сада оснащены:

- спортивная площадка – 1;
- площадка по обучению детей ПДД – 1;
- огород в рамках экологического воспитания – 1;
- участки для прогулок, оснащенные малыми формами и беседками – 6.

в) о наличии оборудованных библиотек:

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Программы, детской художественной литературой, профессиональной книжной подборкой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В

каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программы.

В общем, оснащение методического кабинета достаточно для реализации Программы:

- методический материал;
- дидактический материал для работы с детьми;
- диагностический материал;
- технические средства обучения;
- педагогическая библиотека;
- библиотека детской литературы.

Методический кабинет выполняет определенные функции:

- взаимодействие педагогов друг с другом;
- информирование педагогов;
- методическое сопровождение;
- хранение библиотечного фонда и дидактического материала.

г) о наличии оборудованных объектов спорта:

В здании Детского сада функционируют:

❖ музыкально-физкультурный зал, укомплектованный разнообразным спортивным инвентарем:

- обручи (диаметром 50 см, 65 см, 70 см, 75 см, 80 см) по количеству детей;
 - мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей;
 - набивные мячи по количеству детей;
 - флажки по количеству детей;
 - мешочки для метания – 20 шт.;
 - кубики, мячи, кегли разного диаметра – 50 шт.;
 - шнуры, канат – 6 шт.;
 - большие и маленькие гимнастические палки по количеству детей;
 - дуги различной величины для перешагивания и подлезания детей – 10 шт.;
 - мягкие коврики для занятия гимнастикой на полу по количеству детей;
 - гимнастические маты – 3 шт.;
 - маски-шапочки для подвижных игр – 10 шт.;
 - кольцоброс – 1 шт.;
 - скакалки (240 см, 250 см) по количеству детей;
 - гимнастические скамейки – 3 шт.;
 - гимнастическая стенка – 3 шт.;
 - спортивные тренажеры – 2 шт.;
 - «Тропа здоровья» – 1 шт.;
 - атрибуты для игровых упражнений с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- ❖ групповые физкультурные уголки, предназначенные для самостоятельной двигательной деятельности детей – 6 шт.

На территории Детского сада устроена:

- ❖ спортивная площадка – 1 шт., которая вмещает:
 - размеченная беговая дорожка – 1 шт.;
 - яма приземления с песком для прыжков в длину – 1 шт.;
 - «Тропа здоровья» – 1 шт.

д) о наличии оборудованных средствах обучения и воспитания:

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада организована для реализации Программы, жизнеобеспечения и развития детей с учетом следующих требований:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Все оборудование в групповых комнатах условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды определяется концептуальной целостностью образовательного процесса: для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей — пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах детского сада в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах детского сада замысел основывается на теме игры, поэтому в групповой комнате создана разнообразная полифункциональная предметная среда, которая

пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 уголков детской активности:

1. Уголок двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Уголок сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Уголок для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Уголок творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Уголок познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Уголок экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

1. Уголок двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Уголок безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Уголок игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых

детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. Уголок конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Уголок логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Уголок экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. Уголок познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей с взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Уголок театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Уголок уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Уголок творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

В целом, развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.):

На 2024-2025 учебный год в детском саду сформировано 6 возрастных групп:

1	Разновозрастная группа (возраст детей 1-3 года): первая группа раннего возраста (1-2 года) + вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Общеразвивающей направленности	№ 1	«Кроха»
				
2	Младшая группа (возраст детей 3-4 года)	Общеразвивающей направленности	№ 2	«Карапуз»
				
3	Средняя группа (возраст детей 4-5 лет)	Общеразвивающей направленности	№ 6	«Лучики»
				
4	Разновозрастная группа (возраст детей 3-5 лет): младшая группа (3-4 года) + средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающей направленности	№ 5	«Родничок»

				
5	Старшая группа (возраст детей 5-6 лет)	Общеразвивающей направленности	№ 4	«Непоседы»
				
6	Подготовительная группа (возраст детей 6-7 лет)	Общеразвивающей направленности	№ 3	«Радуга»
				

е) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (имеются проектор и переносной экран, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе; в каждой группе есть телевизор, магнитофон; для организации мероприятий в

- музыкальном зале имеется музыкальный центр, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран; кабинеты заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога оснащены компьютерами и принтерами);
- имеется доступ к электронным ресурсам сети интернет с 3-х компьютеров (Wi-Fi, скорость Интернета – 1 МБ/сек.), который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога детского сада;
 - программное обеспечение (позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами);
 - интернет-провайдером является ПАО Ростелеком (договор № 17711 от 09.01.2024 г.). Определен перечень информационных электронных образовательных ресурсов для использования в работе педагогов. На компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет, установлены фильтры «ИНТЕРНЕТ-ЦЕНЗОР», с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети.

ж) об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- дистанционные образовательные технологии для реализации Программы в Детском саду не используются;
- в свободном доступе для воспитанников в Детском саду компьютеров не имеется, доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам осуществляется опосредованно через педагогов, которые используют электронные образовательные ресурсы при реализации Программы (подготовка проектов, занятий, игр и т.п.). Для родителей воспитанников на официальном сайте Детского сада также размещены: консультационный материал и полезные ссылки на информационные ресурсы, которые могут быть интересны как родителям, так и их детям.

з) о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, формировании платы за проживание в общежитии:

У Детского сада нет в наличии общежития и интерната.