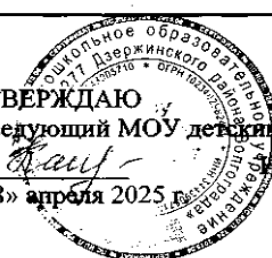


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 277 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 277)**

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 277
Протокол от «18» апреля 2025 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ детским садом № 277
Каплунова
«18» апреля 2025 г. И.Н. Каплунова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ	
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I.	Оценка системы управления организации
II.	Оценка образовательной деятельности, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса; оценка результатов работы по снижению заболеваемости
III.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
IV.	Оценка кадрового обеспечения
V.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
VI.	Оценка материально-технической базы
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
I.	Анализ показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (сокращенное наименование: МОУ детский сад № 277)
Руководитель	Наталья Николаевна Каплунова
Юридический и фактический адрес организации	400048, Россия, Волгоград, ул. Батумская, 1
Телефон, факс	8(8442)36-47-22
Адрес электронной почты	dou277@volgadmin.ru
Адрес официального сайта	http://dou277.ucoz.ru/
Учредитель	Учредителем МОУ детского сада № 277 является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование)

	Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Год основания	1968 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 13.07.2015 г. № 341, серия 34ЛО1 № 0000069

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (далее – **Детский сад**) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 6 групп. Общая площадь территории: 5770 кв.м. Общая площадь здания 1583 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 724,5 кв. м.

Основными целями деятельности Детского сада являются - осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности Детского сада являются: образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе; присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Ведущими целями Основной образовательной программы являются - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 12 часов; режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Детского сада, Педагогический совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада. Единоличным

исполнительным органом Детского сада является руководитель – Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Единоличным исполнительным органом Детского сада является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.	Без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; руководит деятельностью Детского сада на основе единоначалия; заключает договоры, выдает доверенности; определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки воспитанников и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств; обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; обеспечивает сохранность и использование имущества Детского сада, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Детского сада; издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада; обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством; имеет право перераспределять должностные обязанности между работниками Детского сада или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей; определяет обязанности всех работников Детского сада; издает приказы о приеме, переводе и отчислении воспитанников; обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Детского сада; осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Детского сада; исполняет другие обязанности согласно должностной инструкции, утвержденной начальником Территориального управления.
Совет Детского сада состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.	Определяет стратегию развития Детского сада; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности; контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты

	Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты заведующего Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе; участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада; принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада; обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду; обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; ходатайствует при наличии оснований перед руководителем Детского сада о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детского сада или о применении к нему мер дисциплинарного воздействия; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада; представляет совместно с заведующим Детского сада интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.
В Педагогический совет Детского сада входят заведующий Детским садом, все педагогические работники Детского сада.	Рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период; определяет цели и задачи на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны

	труда; рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада; рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.
Общее собрание работников Детского сада считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава трудового коллектива.	Заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада; утверждает план развития Детского сада; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника; содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада; рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством; рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

ВЫВОД:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.09.2020 N 471, от 04.10.2021 N 686, от 23.01.2023 N 50);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программе — **Образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда»** (далее – Программа). Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (далее - МОУ детский сад № 277), осуществляющего образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения МОУ детского сада № 277 Программы, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МОУ детского сада № 277; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МОУ детского сада № 277 в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемой в МОУ

детском саду № 277 Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (далее - Программа воспитания), Календарный план воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» (далее - План воспитательной работы) — являются дополнительным разделом Программы и иные компоненты: Годовой календарный учебный график, Учебный план, Расписание непосредственно-образовательной деятельности, Режим дня воспитанников — утверждаются на каждый учебный год.

Программа воспитания составлена в соответствии с направлениями воспитания, определенными в федеральной рабочей программе воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки Плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В План воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат Федеральной программы (пункт 36.4).

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку (пояснительная записка содержит основные сведения о Программе, разъяснение основных терминов и понятий, которые используете в Программе; цели, задачи, принципы её формирования; значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста) и планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе её завершения освоения и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В раздел входят направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей

предметно-пространственной среды в МОУ детском саду № 277; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел содержит перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МОУ детском саду № 277 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МОУ детского сада № 277 и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений, которое ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, и представлено парциальной региональной программой образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.

Программа «Воспитание маленького волжанина» (далее - Парциальная программа), являясь основой для разработки второй части основной образовательной программы дошкольного образования, «формируемой участниками образовательного процесса», направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого инициативного, компетентного гражданина России.

Парциальная программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

На первой ступени (младший, средний дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район); на второй ступени (старший дошкольный возраст), в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город (село, хутор, станицу); устанавливает связь между историей родного края и историей России.

На каждой ступени выделено три направления взаимодействия педагогов, родителей, которые соответствуют разделам: «Природа родного края - Нижнего Поволжья», «История родного края - Нижнего Поволжья», «Искусство родного края - Нижнего Поволжья». По направлениям определены цели-ориентиры и содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком.

Поскольку Парциальная программа построена на принципах осознанного взаимодействия и развития, непрерывности и интеграции цели-ориентиры определены как для педагогов, так и для родителей, что позволяет каждой стороне видеть поле своей ответственности и внимания по всем образовательным направлениям.

Становление гражданина невозможно без глубинного общения взрослого и ребенка. Именно в нем может произойти восхождение к ценностям культуры. Содействовать восхождению – значит содействовать совершению ребенком самого наивысшего, благородного, на что он способен в детстве: проявлять внимание, чуткость, щедрость, замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека. Осознавая ценность общения воспитывающих взрослых с ребенком, авторский коллектив особое внимание уделил разработке его содержания, представив результаты коллективной мыследеятельности в разделе «Содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком» по всем направлениям Парциальной программы.

На каждой ступени Парциальной программы дано комплексно-тематическое планирование, что позволяет в системе выстраивать взаимодействие педагогов и родителей по всем образовательным областям, отражающим специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Задачи Парциальной программы решаются как в детском саду, так и в семье, в процессе разнообразной по формам образовательной деятельности с детьми, организованной педагогами и родителями. В семье родители решают задачи Парциальной программы при участии бабушек и дедушек и других родственников, ориентируясь на комплексно-тематическое планирование и/или рекомендации семейного календаря.

На первой ступени представлены промежуточные, а на второй – итоговые результаты освоения Парциальной программы «Воспитание маленького волжанина». Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности; имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Ориентируясь на них и используя методы наблюдения, беседы, изучения продуктов детской и детско-взрослой деятельности, педагоги и родители смогут определить степень освоения ребенком Парциальной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду и семье, на развитие ребенка.

Парциальная программа сопровождается перечнями произведений изобразительного искусства, архитектуры, литературных и музыкальных произведений, народных и авторских игр, рекомендованных к использованию в детском саду и семье.

Рекомендации по организации взаимодействия воспитывающих взрослых, ориентированных на воспитание гражданина и патриота малой родины – Нижнего Поволжья, представлены в разделах «Организация взаимодействия детского сада с семьей».

В Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также значатся разработанные самостоятельно педагогами программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках, реализация которых предусмотрена для всех детей, осваивающих Программу (принимаются на установочном педагогическом совете и утверждаются заведующим на каждый учебный год) — представлены дополнительным разделом Программы.

Обобщение:

- Программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Детский сад посещают в среднем за год 151 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Общее количество детей (средний показатель за 12 месяцев)	Возрастная группа	Количество детей (средний показатель за 12 месяцев)
1	151	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – группа № 2 «Карапуз»	27
2		Младшая группа (3-4 года) – группа № 1 «Кроха»	24
3		Средняя группа (4-5 лет) – группа № 4 «Непоседы»	27
4		Старшая группа (5-6 лет) – группа № 3 «Радуга»	22
5		Старшая группа (5-6 лет) – группа № 5 «Родничок»	22
6		Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – группа № 6 «Лучики»	29

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Разработаны диагностические карты для выявления результатов освоения Программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, **промежуточные результаты качества освоения Программы** на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Возрастная группа	Образовательные области									
		Социально-коммуникативное развитие (среднее значение)		Познавательное развитие (среднее значение)		Речевое развитие (среднее значение)		Художественно-эстетическое развитие (среднее значение)		Физическое развитие (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Вторая группа раннего возраста № 2	2,4	3,1	2,6	3,2	2,4	3,2	2,7	3,0	2,3	3,2
2	Младшая группа № 1	2,7	3,6	2,9	3,9	2,6	3,5	3,0	3,2	2,8	3,7
3	Средняя группа № 4	2,8	3,9	3,0	3,7	2,8	3,7	2,6	3,3	2,9	3,8
4	Старшая группа № 3	3,0	4,1	3,1	4,0	3,2	4,5	3,1	4,1	3,2	3,9
5	Старшая группа № 5	3,1	3,6	3,2	3,8	3,1	3,4	3,2	3,6	3,4	3,6
6	Подготовительная к школе группа № 6	3,9	4,0	3,7	4,1	3,7	4,1	3,7	4,1	3,7	4,0

Итоговый показатель по детскому саду (среднее значение) / Уровень (высокий – от 3,8 и выше; средний – от 2,3 до 3,7; низкий – от 2,2 и ниже)	3,0 / С	3,7 / С	2,6 / С	3,8 / В	3,0 / С	3,7 / С	3,5 / С	3,6 / С	3,0 / С	3,7 / С
Результат анализа полученных данных мониторинга	Средний уровень увеличился на 0,7		Средний уровень перешел в высокий		Средний уровень увеличился на 0,7		Средний уровень увеличился на 0,1		Средний уровень увеличился на 0,7	

№ п/п	Возрастная группа / количество детей	Уровень развития целевых ориентиров детского развития	
		Образовательные области: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	
		н/г	к/г
1	Вторая группа раннего возраста № 2 / 27	В - 0 С - 22 Н - 5	В - 0 С - 27 Н - 0
2	Младшая группа № 1 / 24	В - 0 С - 24 Н - 0	В - 2 С - 22 Н - 0
3	Средняя группа № 4 / 27	В - 0 С - 27 Н - 0	В - 5 С - 22 Н - 0
4	Старшая группа № 3 / 22	В - 0 С - 22 Н - 0	В - 1 С - 21 Н - 0
5	Старшая группа № 5 / 22	В - 1 С - 20 Н - 0	В - 2 С - 20 Н - 0
6	Подготовительная к школе группа № 6 / 29	В - 5 С - 19 Н - 5	В - 15 С - 14 Н - 0
Качество освоения образовательных областей: итоговый показатель по детскому саду (всего количество детей - 151 (100%))		В – 6 (4 %) С – 135 (89 %) Н – 10 (7 %)	В – 25 (17 %) С – 126 (83 %) Н – 0 (0 %)
Итого количество / % воспитанников в пределах нормы		141 (93 %)	151 (100 %)

Обобщение:

По результатам сравнительного анализа мониторинга (начало учебного года и конец календарного года) у детей наблюдается положительная динамика освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Дети, имеющие по итогам сентябрьского мониторинга наибольшие трудности по некоторым параметрам образовательных областей, также продвинулись в своем развитии. Детей с выраженным несоответствием развития личности ребенка возрасту по итогам мониторинга за указанный период в группах нет. Следовательно, на конец календарного года у воспитанников всех возрастных групп нормативный

показатель развития и по всем направлениям детского развития детей прослеживается положительная динамика.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Уровень, название мероприятия	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призеров (2 место)	Кол-во призеров (3 место)	Кол-во участников	Кол-во всего участников в конкурсе
Образовательное учреждение - Конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	12	12	0	0	24
Образовательное учреждение - Детско-родительский творческий конкурс поделок из овощей и фруктов среди семей воспитанников «Дары осени»	10	10	10	30	60
Образовательное учреждение - Творческий конкурс «Мир природы родного края»	6	6	6	12	30
Образовательное учреждение - Конкурс художественного и декоративно-прикладного «Мастерская Деда Мороза»	10	10	10	24	54
Образовательное учреждение - Конкурс детско-родительского видео эссе «Формула здоровой семьи»	3	3	3	15	24
Образовательное учреждение - Творческий конкурс «Защитники Отечества»	8	8	8	21	45
Образовательное учреждение - Конкурс рисунка «Прекрасный день весны»	5	5	5	15	30
Образовательное учреждение - Конкурс чтецов	1	1	1	7	10
Образовательное учреждение - Творческий конкурс «На встречу к звездам»	3	3	3	16	25
Образовательное учреждение - Викторина по ПДД «Осторожно! Дорога!»	8	8	8	19	40
Образовательное учреждение - Конкурс рисунка «Яркие краски лета»	10	10	10	5	35
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»			6		6
Региональный межсетевой конкурс «Жизнь БЕЗопасности-2023» по пропаганде безопасности жизнедеятельности	2	2	2		6
Районный творческий конкурс «Жизнь БЕЗопасности-2023» по пропаганде безопасности жизнедеятельности	2	1	1	2	6
Районный конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства				4	4

Международный творческий конкурс «Золотая россыпь детской зарубежной классики»	6	1			7
Региональный межсетевой конкурс «Новогодние приключения в стране сказок»	1	5	1		7
Районный тур в рамках Городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»				1	1
Районный дистанционный конкурс поделок «Мой любимый герой»	1			1	2
Творческий конкурс «Всё начинается с семьи» среди дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда		6			6
Районный этап областного конкурса рисунков «Наш друг-светофор»		1		1	2
Дистанционная районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»		2			2
Районные спортивные соревнования «Играй и двигайся»	2	4			6
Региональный конкурс «Славяночка»	4				4
Районный конкурс детского творчества «В стране счастливой детворы»		3			3
Региональный межсетевой конкурс «Звенит Победой май цветущий»	3	3			6

Результаты работы по снижению заболеваемости

Работа в данном направлении строилась исходя из анализа заболеваемости за предыдущие годы и диагностических данных о состоянии здоровья детей.

Анализ случаев заболеваемости детей:

Учебный год (средний показатель за календарный год)	Всего количество детей (средний показатель)	Количество рабочих дней в году	Общая посещаемость	Всего случаев заболеваемости	Фактическое посещение детей (одним ребенком)	Пропущено дней по болезни (одним ребенком)
2022	150	247	14949	92	104	2,8
2023	149	247	14965	87	109	2,5
2024	151	247	14974	85	112	2,4

Анализ посещаемости воспитанников (средний показатель за календарный год):

№ п/п	Возрастная группа	Списочный состав воспитанников группы / %	Среднее количество воспитанников посещающих группу / %
1	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – группа № 2 «Карапуз»	27 / 100%	15 / 56%
2	Младшая группа (3-4 года) – группа № 1 «Кроха»	24 / 100%	18 / 75%

3	Средняя группа (4-5 лет) – группа № 4 «Непоседы»	27 / 100%	24 / 89%
4	Старшая группа (5-6 лет) – группа № 3 «Радуга»	22 / 100%	20 / 91%
5	Старшая группа (5-6 лет) – группа № 5 «Родничок»	22 / 100%	21 / 95%
6	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – группа № 6 «Лучики»	29 / 100%	29 / 100%
Средний показатель посещаемости воспитанников по МОУ детскому саду № 277		Списочный состав воспитанников в МОУ детскому саду № 277: 151 / 100%	Среднее количество воспитанников посещающих МОУ детский сад № 277: 127 / 84%

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья (средний показатель за календарный год)	Всего количество детей (средний показатель за календарный: 151)	I	II	III	IV
«Ясли»		3	24	0	0
«Сад»		21	99	4	0
Всего		24	123	4	0

Обобщение:

- Подавляющее большинство детей имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.
- Наблюдается эффективная динамика состояния здоровья воспитанников МОУ детского сада № 277 по сравнению с прошедшими календарными годами (2022, 2023):
 - отмечено уменьшение случаев заболеваемости (количество случаев заболеваемости в 2024 календарном году на 2 случая меньше чем в 2023 календарном году: основную массу случаев заболеваний дают дети второй группы раннего возраста (2-3 года) и младшей группы (3-4 года)). Исходя из этого можно сделать вывод, что, в целом, состояние здоровья детей не вызывает опасений. Регулярный контроль педагогов и медицинского персонала за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения (корректировать) в планирование физкультурно-оздоровительной работы. С этой целью ежегодно в детском саду составляются групповые паспорта здоровья, а на их основе – общий паспорт здоровья по учреждению.
 - Повысился показатель посещаемости воспитанников по образовательному учреждению (средний показатель посещаемости воспитанников за календарный год - 84%: по сравнению с прошедшим календарным годом (2023) средний показатель увеличился на 1%.
- Применение в 2024 календарном году педагогами – воспитателями и узкими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) в дошкольном образовании здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, ритмопластика, игротерапия, музыкотерапия, песочная терапия – стало важным аспектом для эффективной динамики состояния здоровья воспитанников и в результате:

1. Использование таких технологий решает целый ряд задач в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста:
 - закладывание фундамента хорошего физического здоровья воспитанников;
 - повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
 - проведение профилактической оздоровительной работы с воспитанниками;
 - ознакомление воспитанников с принципами ведения здорового образа жизни;
 - мотивация воспитанников на здоровый образ жизни;
 - формирование полезных привычек у воспитанников;
 - формирование валеологических навыков у воспитанников;
 - формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой у воспитанников;
 - воспитание у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью.
2. Помогает достичь конечной цели использования здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС ДО – это сохранение и укрепление здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса, – только здоровый ребенок может стать хорошим учеником и успешной личностью.
 - Комплекс мероприятий в рамках работы по сохранению, поддержанию, укреплению и обогащения физического и психического здоровья детей (физкультурно-оздоровительной работы) можно считать целесообразным и наиболее приемлемым в имеющихся условиях образовательной организации.
 - В 2024 календарном году во время воспитательно-образовательного процесса случаев детского травматизма не зарегистрировано (0 %).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа ведется на основании утвержденного компонента Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда»: Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда». Программа воспитания составлена в соответствии с направлениями воспитания, определенными в федеральной рабочей программе воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки Плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В План воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат Федеральной программы (пункт 36.4).

Чтобы проанализировать воспитательную работу в Детском саду, использовались традиционные инструменты оценки качества: тематический, оперативный, итоговый контроль, мониторинг. Контроль проводился по трем направлениям. Во-первых, проверялось содержание воспитательной работы и как ее организуют педагоги. Во-вторых, оценивались условия, которые уже есть для этой работы. В-третьих, оценивалось качество результатов – уровень развития детей, то есть степень достижения ими планируемых результатов.

Оценка содержания воспитательной работы

Здесь следует отталкиваться от понятия «воспитание», которое определяет Закон № 273-ФЗ. Согласно этому определению, оценивалось состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, а также работа по духовно-нравственному развитию детей. Для этого учитывалось три компонента воспитательной работы, а именно – содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный. Содержательный компонент включает представления ребенка об окружающем мире. На основании этих представлений у ребенка формируется отношение к объектам, явлениям, взаимосвязям окружающего мира, взаимодействию между людьми, человеком и природой, человеком и рукотворным миром. Все это определяет эмоционально-побудительный компонент воспитания. Позже эмоциональное отношение дошкольника к миру находит отражение в его деятельности, то есть составляет деятельностный компонент воспитания.

Оценка условий организации воспитательной работы

Качество воспитательной работы зависит от тех условий, которые создает воспитатель, когда проводит с детьми занятия, общается с ними. Поэтому в первую очередь оценивалось психолого-педагогические условия процесса воспитания. Для этого в течение календарного месяца проводилось наблюдение за деятельностью воспитателей. Анализировалось, как педагоги планируют работу с детьми, оформляют консультационные материалы для родителей.

Оценка качества результатов воспитательной работы

Промежуточные результаты по итогам реализации Программы воспитания:

У детей сформированы следующие умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская):

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения.
- Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Младшая группа (3-4 года)

- Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
- Придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Знать, что предметы сделаны руками человека.
- Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Совместно с взрослыми поливать растения.
- Заботиться о чистоте помещения и участка.
- Принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков).

Средняя группа (4-5 лет)

- Объединяясь в игре, принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения.
- Соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги.
- Взаимодействуя, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
- В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.
- В настольно-печатных играх выступать в роли ведущих (к концу года), объяснять сверстникам правила игры.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

- Рассказывать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Старшая группа (5-6 лет)

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.
- Объяснять правила игры сверстникам.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации.
- Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
- Моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
- Различать и называть предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.
- Знать, что предметы — творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.

Обобщение:

Воспитательная работа строится с учетом обеспечения в сфере личностного развития обучающихся:

- готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки « становиться лучше»;
- укрепления нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирования морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развития совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- свободолюбия как способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепления веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитывая условия дошкольного учреждения, интересы и особенности воспитанников, а также запросы родителей в 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Кружки (дополнительные образовательные услуги)

№ п/п	Название кружка	Направление кружковой работы	Возрастная группа, в которой организуется кружок	Количество детей, посещающих кружок	Режим занятий	Продолжительность занятий
1	«Родной город»	Социально-гуманитарная направленность программы; приоритетные образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Старшая группа (5-6 лет) № 3 (1 группа), Старшая группа (5-6 лет) № 5 (2 группа), Подготовительная группа (6-7 лет) № 6 (3 группа)	1 группа – 13 ребенка, 2 группа – 11 детей 3 группа – 24 детей	Один раз в две недели по 1 часу. Всего 24 часа за 12 месяцев - с 04.09.2023 г. по 31.08.2024 г.	1 группа – 25 минут, 2 группа – 25 минут, 3 группа – 30 минут

Кружки (платные образовательные услуги)

№ п/п	Название кружка	Направление кружковой работы	Возрастная группа, в которой организуется кружок	Количество детей, посещающих кружок	Режим занятий	Продолжительность занятий
1	«Грамотейка»	Познавательная направленность; приоритетная образовательная область: речевое развитие	Сборная группа из воспитанников старшей группы № 3 (5-6 лет), старшей группы № 5 (5-6 лет), подготовительной группы № 6 (6-7 лет)	10	Два раза в неделю	25 минут
2	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическая направленность; приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие	Сборная группа из воспитанников старшей группы № 3 (5-6 лет), старшей группы № 5 (5-6 лет), подготовительной группы № 6 (6-7 лет)	10	Два раза в неделю	25 минут
3	«Веселый счет»	Познавательная направленность; приоритетная образовательная область: познавательное развитие	Сборная группа из воспитанников старшей группы № 3 (5-6 лет), старшей группы № 5 (5-6 лет), подготовительной группы № 6 (6-7 лет)	10	Два раза в неделю	25 минут

Обобщение:

В дополнительных образовательных услугах было задействовано 32 процента воспитанников Детского сада; в платных образовательных услугах было задействовано 20 процентов воспитанников Детского сада. Всего в дополнительном образовании было задействовано 52 процента воспитанников Детского сада из старшей группы № 3, старшей группы № 5 и подготовительной группы № 6.

ВЫВОД:

В Детском саду исполнение образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательством РФ в части дошкольного образования.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 г. Внутренняя система оценки качества образования Детского сада проводится систематически - по итогам финансового и учебного годов: январь-февраль - публичный доклад заведующего (по итогам финансового года), апрель - самообследование деятельности образовательного учреждения (по итогам финансового года), май-август - анализ работы дошкольного учреждения за учебный год (по итогам учебного года). Формируются информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад заведующего, самообследование деятельности образовательного учреждения, анализ работы дошкольного учреждения за учебный год) и размещаются на официальном сайте Детского сада. Данные, полученные по итогам оценочных процедур, организуемых и проводимых в Детском саду, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Детском саду, в частности используются для разработки Программы развития Детского сада.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В целях внутренней оценки качества функционирования системы образования в Детском саду в период с 11.11.2024 г. по 22.11.2024 г. проводилось анкетирование 151 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 69 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 процент;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 процентов.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ВЫВОД:

По итогам проведения сбора и обобщения данных в рамках внутренней системы оценки качества образования – в Детском саду фиксируется высокая степень качества предоставляемых услуг.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 67 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада в 2024 году насчитывает 12 специалистов:

Должность	Количество штатных единиц	Количество специалистов	Место работы
Воспитатель	12	7	основное
Инструктор по физической культуре	1,5	-	
Музыкальный руководитель	1,5	1	основное
Учитель-логопед (совместитель)	0,5	1	совместительство
Педагог-психолог	1	1	основное
Социальный педагог (совместитель)	0,5	1	совместительство
Старший воспитатель	1	1	основное

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога: воспитанники/педагоги – 12,6 / 1;

В соответствии с Планом прохождения аттестации педагогических работников Детского сада в 2024 году:

- процедура аттестации, с целью установления квалификационной первой и высшей категории сроком на пять лет, не проводилась;
- процедура аттестации, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности сроком на пять лет, не проводилась.

Курсы повышения квалификации в 2024 календарном году прошли 11 работников Детского сада, из них 10 педагогов, 1 руководитель:

Ф.И.О., должность	Сведения о повышении квалификации (включая курсы повышения квалификации, сведения о профессиональной переподготовке)
Каплунова Н.Н., заведующий; Зинченко А.Н., старший воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Гладкова О.Г., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области», программа: «Гигиеническая подготовка и аттестация».
Каплунова Н.Н., заведующий; Зинченко А.Н., старший воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Гладкова О.Г., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель;	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, программа: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 ч.

Харионовская Л.А., воспитатель. Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Мурашкина В.Ю., педагог-психолог.	
Зинченко А.Н., старший воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель.	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовке кадров при президиуме ФРО», программа: «Лучшие педагогические практики и передовые методики в работе педагога дошкольного образования в контексте успешной реализации ФОП ДО», 216 ч.
Гладкова О.Г., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель.	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовке кадров при президиуме ФРО», программа: «Роль, функции, компетенции педагога-воспитателя в современном дошкольном образовании 2023», 144 ч.
Мурашкина В.Ю., педагог-психолог.	ГАУ ДПО «ВГАПО», «Подготовка педагогических работников к конкурсам профессионального мастерства», 36 ч.

Таблицы с характеристиками педагогического состава Детского сада:

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Свыше 30 лет
12	Количество педагогов	0	0	1	3	2	2	0	4

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников по возрасту	Моложе 25 лет	Возраст 25-29 лет	Возраст 30-34 лет	Возраст 35-39 лет	Возраст 40-44 лет	Возраст 45-49 лет	Возраст 50-54 лет	Возраст 55-59 лет	Возраст 60-64 лет	65 и более
12	Количество педагогов	0	0	0	1	3	1	4	1	1	1

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников по уровню образования	С высшим образованием	Высшим образованием педагогической направленности (профиля)	Средним профессиональным образованием	Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)
12	Количество педагогов	7	7	5	5

Общая численность педагогических работников	Распределение педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют подтверждение соответствия занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
12	Количество педагогов	2	9	1	0

Таблица с результатами транслирования педагогами в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности за 2024 календарный год:

Мероприятие, тема	Уровень	Ф.И.О. педагога, должность
<i>Проведение открытых занятий, мастер-классов и др. мероприятий в рамках трансляции опыта на уровне ДОУ</i>		
Непосредственно-образовательная деятельность (коммуникативная деятельность: развитие речи) «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» во второй группе раннего возраста № 2	Образовательное учреждение	Кисель Е.В., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (коммуникативная деятельность: развитие речи) «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» в младшей группе № 1	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (коммуникативная деятельность: развитие речи) «Чтение стихотворения А.Н. Плещеева «Весна»» в средней группе № 4	Образовательное учреждение	Перепелицына С.Н., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (коммуникативная деятельность: развитие речи) «Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце»» в старшей группе № 5	Образовательное учреждение	Кувалдина И.Н., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (коммуникативная деятельность: развитие речи) «Веселые рассказы Н. Носова» в старшей группе № 5	Образовательное учреждение	Харионовская Л.А., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (коммуникативная деятельность: развитие речи) «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»» в старшей группе № 3	Образовательное учреждение	Акперова З.П., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (коммуникативная деятельность: развитие речи) «Ознакомление со сказкой К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»» в подготовительной группе № 6	Образовательное учреждение	Гараканидзе С.И., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (коммуникативная деятельность: развитие речи) «Обсуждение героев рассказа «Друг детства» В.Ю. Драгунского» в подготовительной группе № 6	Образовательное учреждение	Кисель Е.В., воспитатель
Непосредственно-образовательная деятельность (музыкальная деятельность: музыка) «Котята» во второй группе раннего возраста № 2	Образовательное учреждение	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
Занятие – в форме игры-путешествия «В поисках Тихони, или Большое морское путешествие» (Цель: развитие творческого воображения, социальной компетентности) в подготовительной группе № 6	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Аукцион методических находок: идеи разработок авторских игр-пособий по развитию речи для детей	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель; Харионовская Л.А.,

дошкольного возраста (демонстрация авторских методических разработок в процессе участия в Конкурсе профессионального мастерства «Лучшая разработка дидактической игры-пособия по развитию речи для детей дошкольного возраста среди педагогов МОУ детского сада № 277»)	учреждение	воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель
Аукцион методических находок: идеи разработок авторских конспектов организованной образовательной деятельности по ОБЖ с детьми дошкольного возраста (демонстрация авторских методических разработок в процессе участия в Конкурсе профессионального мастерства «Лучшая разработка конспекта организованной образовательной деятельности по ОБЖ с детьми дошкольного возраста среди педагогов МОУ детского сада № 277»)	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель; Акперова З.П., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель
<i>Участие в работе педагогических советов, педагогических семинаров, методического объединения, экспертных советов по плану работы образовательной организации и др. мероприятий ДООУ</i>		
Работа в жюри Конкурса профессионального мастерства «Лучшая разработка дидактической игры-пособия по развитию речи для детей дошкольного возраста среди педагогов МОУ детского сада № 277»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Шома Т.П., учитель-логопед
Работа в жюри Конкурса профессионального мастерства «Лучшая разработка конспекта организованной образовательной деятельности по ОБЖ с детьми дошкольного возраста среди педагогов МОУ детского сада № 277»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Круглова Е.Б., социальный педагог; Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Семинар-практикум в рамках подготовки ко Дню открытых дверей «Организация питания в ДООУ»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Семинар-практикум ««Методика работы с книгой в детском саду»»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Семинар-практикум «Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста»	Образовательное учреждение	Шома Т.П., учитель-логопед
Семинар-практикум «Обучаем воспитанников основам безопасности жизнедеятельности играя»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Круглова Е.Б., социальный педагог
Семинар-практикум «Использование элементов психогимнастики во время свободной деятельности детей, в качестве физкультминуток во время занятий»	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Семинар-практикум в рамках подготовки ко Дню здоровья в ДООУ, посвященного Всероссийскому Дню здоровья	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Мальшева М.Н., старшая медицинская сестра

Консультация «Организация питания детей в условиях ДОУ», «Особенности формирования основ правильного питания в дошкольном возрасте»	Образовательное учреждение	Малышева М.Н., старшая медицинская сестра
Консультация «Организация двигательного режима дошкольников в течение дня»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель;, инструктор по физической культуре
Консультация «Роль книжной иллюстрации в речевом развитии ребёнка-дошкольника»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Консультация «Для педагога выразительное чтение – это не просто умение, это мастерство, оказывающее значительное воспитательное воздействие на детей»	Образовательное учреждение	Шома Т.П., учитель-логопед
Консультация «Организация закаливания детей в условиях ДОУ»	Образовательное учреждение	Малышева М.Н., старшая медицинская сестра
Консультация «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ООП ДОУ с учетом ФОП»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Консультация «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения в условиях реализации ФОП ДО»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Консультация «Психологическая безопасность. Что это такое? Психологическая безопасность ребенка в детском саду»	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Консультация «Подвижные игры по безопасности для дошкольников»	Образовательное учреждение	, инструктор по физической культуре
Консультация «Создание предметно-развивающей среды в группе для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников»	Образовательное учреждение	Круглова Е.Б., социальный педагог
Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков»	Образовательное учреждение	Малышева М.Н., старшая медицинская сестра
Консультация «Задачи воспитателя в адаптационный период», «Рекомендации по оптимизации адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения» (воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста)	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Педагогический совет «Детская художественная литература – средство речевого развития детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста раздела по приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Педагогический совет «Детская художественная литература – средство речевого развития детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Знакомство детей с художественной литературой посредством музыки»	Образовательное учреждение	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
Педагогический совет «Детская художественная литература – средство речевого развития детей дошкольного возраста»: теоретический доклад «Методика ознакомления детей с литературными произведениями в разных возрастных группах»	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель;

		Акперова З.П., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель
Педагогический совет «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»: сообщение из опыта работы «Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»	Образовательное учреждение	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Педагогический совет «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»: сообщение из опыта работы «Психологическая безопасность ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Образовательное учреждение	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Педагогический совет «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»: сообщения из опыта работы – «Картотека бесед по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста; «Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил безопасного поведения»; «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольника посредством игровых технологий»; «Формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах безопасности методом проблемных ситуаций»; «Организация минуток безопасности в детском саду»; «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности»		1. Кисель Е.В., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель 2. Гладкова О.Г., Воспитатель 3. Перепелицына С.Н., воспитатель 4. Акперова З.П., Воспитатель 5. Кувалдина И.Н., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель 6. Гараканидзе С.И., воспитатель; Кисель Е.В., воспитатель
Участия в мероприятиях методического направления выше уровня ДОО		
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Современная образовательная среда: педагогические и организационные ресурсы», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: стендовый доклад «Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства в дошкольной образовательной организации»	Областной	Каплунова Н.Н., заведующий; Зинченко А.Н., старший воспитатель
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Современная образовательная среда: педагогические и организационные ресурсы», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных	Областной	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог; Голубева Е.С., музыкальный руководитель

образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: стендовый доклад «Взаимодействие педагога-психолога и музыкального руководителя в процессе развития эмоциональной сферы дошкольников»		
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Современная образовательная среда: педагогические и организационные ресурсы», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: стендовый доклад «Малые формы фольклора в системе речевого развития у детей дошкольного возраста на занятиях в ДОУ»	Областной	Гладкова О.Г., воспитатель; Перепелицына С.Н., воспитатель
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Современная образовательная среда: педагогические и организационные ресурсы», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: стендовый доклад «Организация сюжетно-ролевой игры как средство социализации старших дошкольников»	Областной	Акперова З.П., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Современная образовательная среда: педагогические и организационные ресурсы», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: стендовый доклад «Технология исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»	Областной	Кисель Е.В., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Реализация темы патриотического воспитания дошкольников посредством ознакомления с родным краем в образовательном процессе детского сада»	Областной	Каплунова Н.Н., заведующий; Зинченко А.Н., старший воспитатель
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской	Областной	Кисель Е.В., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель

области, форма участия: мастер-класс «Патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с природой родного края»		
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Тематические альбомы, как средство ознакомления детей средней группы с родным городом»	Областной	Перепелицына С.Н., воспитатель
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Коммуникативные танцы, игры, упражнения, как средство развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	Областной	Голубева Е.С., музыкальный руководитель
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Формирование нравственно-патриотических качеств у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность»	Областной	Гладкова О.Г., воспитатель
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Использование интерактивных игр в процессе патриотического воспитания дошкольников»	Областной	Акперова З.П., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель
Региональная межсетевая конференция для педагогических работников МОУ, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования по теме «Использование современных педагогических технологий в	Областной	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог

нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», организованная в рамках социального партнерства Дошкольных образовательных организаций Волгоградской области, форма участия: мастер-класс «Использование игровых методов психогимнастики в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»		
Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФОП», тема выступления: презентация опыта работы (теоретический доклад) «Целевые группы в ФОП: вопросы оказания адресной психологической помощи»	Районный	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда «Сохранение здоровья субъектов образовательного процесса», тема выступления: презентация опыта работы (мастер-класс) «Методика работы с незавершенными ситуациями как эффективная форма профилактики профессионального выгорания педагогов»	Районный	Мурашкина В.Ю., педагог-психолог
Методическое объединение для воспитателей «Содержание и технологии реализации регионального компонента дошкольного образования», тема дня «Организация нравственно-патриотического воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО посредством использования различных форм работы с воспитанниками», тема выступления: презентация опыта работы «Тематические альбомы, как средство ознакомления детей средней группы детского сада с региональным компонентом»	Районный	Перепелицына С.Н., воспитатель
Районный семинар «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальных образовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда»: презентация опыта работы (теоретический доклад) «Работа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в детском саду»	Районный	Зинченко А.Н., старший воспитатель
Районный семинар «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальных образовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда»: презентация опыта работы (теоретический доклад) «Уголок по ПДД в подготовительной к школе группе детского сада»	Районный	Кисель Е.В., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель
Публикация статьи в Сборнике материалов участников Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2024, тема «Образовательный проект «Русская народная игрушка Матрешка»»	Областной	Кисель Е.В., воспитатель; Гараканидзе С.И., воспитатель; Голубева Е.С., музыкальный руководитель
Публикация статьи в Сборнике материалов участников Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2024, тема	Областной	Зинченко А.Н., старший воспитатель;

«Образовательный проект «Вооружение дошкольников старшего дошкольного возраста системой знаний о регионе с помощью технологии «Говорящая стена»»			Харионовская Л.А., воспитатель; Кувалдина И.Н., воспитатель
Профессиональные конкурсы разного уровня (конкурсы конспектов по предмету, методических разработок по предмету, иное)			
Мероприятие, тема	Уровень	Ф.И.О. педагога, должность	Результативность
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая разработка дидактической игры/пособия по развитию речи среди педагогов МОУ детского сада № 277»	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель	1 место
		Акперова З.П., воспитатель	2 место
		Перепелицына С.Н., воспитатель	1 место
		Гараканидзе С.И., воспитатель	3 место
		Кисель Е.В., воспитатель	3 место
		Кувалдина И.Н., воспитатель	3 место
		Харионовская Л.А., воспитатель	2 место
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая разработка конспекта организованной образовательной деятельности по ОБЖ для занятий с детьми 2-7 лет среди педагогов МОУ детского сада № 277»	Образовательное учреждение	Гладкова О.Г., воспитатель	3 место
		Акперова З.П., воспитатель	1 место
		Перепелицына С.Н., воспитатель	3 место
		Гараканидзе С.И., воспитатель	2 место
		Кисель Е.В., воспитатель	1 место
		Кувалдина И.Н., воспитатель	3 место
		Харионовская Л.А., воспитатель	2 место
Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучшее воспитательное событие»	Районный	Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Гараканидзе С.И., воспитатель	2 место
		Кувалдина И.Н., воспитатель; Харионовская Л.А., воспитатель	3 место
Районный конкурс методических разработок среди педагогических и руководящих работников МДОУ Дзержинского района	Районный	Голубева Е.С., музыкальный руководитель; Акперова З.П., воспитатель	1 место
Всероссийский конкурс «Из методической копилки 2023-2024 учебного года»	Всероссийский	Зинченко А.Н., старший воспитатель; Каплунова Н.Н., заведующий	1 место
		Перепелицына С.Н., воспитатель	1 место
		Гладкова О.Г.,	1 место

		воспитатель	
		Кисель Е.В., воспитатель	2 место
		Мурашкина В.Ю., педагог-психолог	1 место

ВЫВОД:

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в достаточном количестве. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программы.

В 2024 календарном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к Программе. Приобрели:

— Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

— Рабочие тетради для воспитанников для решения задач образовательной области «Речевое развитие» и образовательной области «Познавательное развитие»:

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

– Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации Программы. В методическом кабинете созданы условия для оказания педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Вся документация методического кабинета делится на блоки (папки-сегригаторы):

1. Блок: Нормативно-правовая документация (федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые документы и документы регламентирующие деятельность ДОУ).

2. Блок: «Основная методическая документация».

3. Блок: «Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса».

4. Блок: «Работа с кадрами».

5. Блок: «Контроль и руководство».

6. Блок: «Взаимодействие с семьями воспитанников, спонсорами, общественностью».

7. Блок: «Преемственность в работе детского сада и школы».

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (имеются проектор и переносной экран, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе; в каждой группе есть телевизор, магнитофон; для организации мероприятий в музыкальном зале имеется музыкальный центр, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран; кабинеты заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога оснащены компьютерами и принтерами);
- имеется доступ к электронным ресурсам сети интернет с 3-х компьютеров (Wi-Fi, скорость Интернета – 1 МБ/сек.), который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога детского сада;
- программное обеспечение (позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами);
- интернет-провайдером является ПАО Ростелеком (договор № 17711 от 09.01.2024 г.). Определен перечень информационных электронных образовательных ресурсов для использования в работе педагогов. На компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет, установлены фильтры «ИНТЕРНЕТ-ЦЕНЗОР», с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- дистанционные образовательные технологии для реализации Программы в Детском саду не используются;
- в свободном доступе для воспитанников в Детском саду компьютеров не имеется, доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам осуществляется опосредованно через педагогов, которые используют электронные образовательные ресурсы при реализации Программы (подготовка проектов, занятий, игр и т.п.). Для родителей воспитанников на официальном сайте Детского сада также размещены: консультационный материал и полезные ссылки на информационные ресурсы, которые могут быть интересны как родителям, так и их детям.

ВЫВОД:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Программы.

VI. Оценка материально-технической базы

В целом, материально-техническое состояние Детского сада, в том числе его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда, а также сформирована база для реализации Программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) о наличии оборудованных учебных кабинетов, б) о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий:

В здании Детского сада оборудованы:

- групповые помещения – 6, которые состоят из: раздевальной (приемной) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповой (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетной (совмещенной с умывальной) комнат;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда/социального педагога – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная комната – 1;
- медицинский кабинет с изолятором – 1.

На территории Детского сада оснащены:

- спортивная площадка – 1;
- площадка по обучению детей ПДД – 1;
- огород в рамках экологического воспитания – 1;
- участки для прогулок, оснащенные малыми формами и беседками – 6.

в) о наличии оборудованных библиотек:

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Программы, детской художественной литературой, профессиональной книжной подборкой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программы.

В общем, оснащение методического кабинета достаточно для реализации Программы:

- методический материал;
- дидактический материал для работы с детьми;
- диагностический материал;
- технические средства обучения;
- педагогическая библиотека;
- библиотека детской литературы.

Методический кабинет выполняет определенные функции:

- взаимодействие педагогов друг с другом;
- информирование педагогов;
- методическое сопровождение;
- хранение библиотечного фонда и дидактического материала.

г) о наличии оборудованных объектов спорта:

В здании Детского сада функционируют:

- ❖ музыкально-физкультурный зал, для занятий физической культурой укомплектованный разнообразным спортивным инвентарем:
- обручи (диаметром 50 см, 65 см, 70 см, 75 см, 80 см) по количеству детей;
- мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей;

- набивные мячи по количеству детей;
- флажки по количеству детей;
- мешочки для метания – 20 шт.;
- кубики, мячи, кегли разного диаметра – 50 шт.;
- шнуры, канат – 6 шт.;
- большие и маленькие гимнастические палки по количеству детей;
- дуги различной величины для перешагивания и подлезания детей – 10 шт.;
- мягкие коврики для занятия гимнастикой на полу по количеству детей;
- гимнастические маты – 3 шт.;
- маски-шапочки для подвижных игр – 10 шт.;
- кольцоброс – 1 шт.;
- скакалки (240 см, 250 см) по количеству детей;
- гимнастические скамейки – 3 шт.;
- гимнастическая стенка – 3 шт.;
- спортивные тренажеры – 2 шт.;
- «Тропа здоровья» – 1 шт.;
- атрибуты для игровых упражнений с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);

Для музыкальной деятельности оснащен необходимым оборудованием:

- фортепиано;
- музыкальный центр;
- ноутбук;
- проектор, переносной экран;
- детские музыкальные инструменты,
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- музыкальные игрушки;
- различные виды театров;
- ширма театральная;
- декорации;
- детские и взрослые карнавальные костюмы;
- подборка аудио и видеодисков с музыкальными произведениям.

- ❖ групповые физкультурные уголки, предназначенные для самостоятельной двигательной деятельности детей – 6 шт.

На территории Детского сада устроена:

- ❖ спортивная площадка – 1 шт., которая вмещает:
 - размеченная беговая дорожка – 1 шт.;
 - яма приземления с песком для прыжков в длину – 1 шт.;
 - «Тропа здоровья» – 1 шт.

д) о наличии оборудованных средствах обучения и воспитания:

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада организована для реализации Программы, жизнеобеспечения и развития детей с учетом следующих требований:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;

- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Все оборудование в групповых комнатах условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды определяется концептуальной целостностью образовательного процесса: для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей — пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах детского сада в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах детского сада замысел основывается на теме игры, поэтому в групповой комнате создана разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на

игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 уголков детской активности:

1. Уголок двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Уголок сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Уголок для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Уголок творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Уголок познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Уголок экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

1. Уголок двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Уголок безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Уголок игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Уголок конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Уголок логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Уголок экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Уголок познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей с взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Уголок театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Уголок уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Уголок творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В целом, развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В 2024 календарном году пополнилась:

- Диван детский игровой – 1 шт. (распределен во вторую группу раннего возраста № 1);
- Детская книжная полка – 1 шт. (распределена в кабинет дополнительного образования).

В 2024 календарном году Детский сад провел текущий ремонт: косметический ремонт групповой комнаты и замена линолеума групповой ячейки № 2, косметический ремонт спальной комнаты групповой ячейки № 6. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках для прогулок, транспортную площадку по ПДД и спортивную площадку на территории Детского сада.

ВЫВОД:

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Анализ показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию

Приведенные данные соответствуют средним показателям за 2024 календарный год:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	151
в режиме полного дня (8–12 часов)		151
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	124
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	151 (100%)
8–12-часового пребывания		

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (91,6%)
с высшей		2 (17%)
первой		9 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		4 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	За 2024 г.: Всего

последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		работников педагогических и административно-хозяйственных – 13 (100%) – 12 педагогов, 1 заведующий; всего прошли курсы – 11 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	За 2024 г.: 7 (54%) (педагоги – 7, заведующий – 0)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12,6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	11,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года; Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года и позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» в полном объеме в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дата: 18.04.2025 г.

Исполнитель: старший воспитатель

А.Н. Зинченко.