


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 277 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ детский сад № 277)**

---

**ПРИНЯТА:**  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 4

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом заведующего МОУ детским садом № 277  
от «30» августа 2024 г. № 94  
 Н.Н. Каплунова



**КОМПОНЕНТ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ):**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)**

**НА 2024-20245 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Разработчик программы:***

Гараканидзе Светлана Ивановна,  
воспитатель первой квалификационной категории,  
закрепленный за средней группой № 6.

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка: принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристика психических особенностей развития детей 4-5 лет; цель и задачи Программы.	
2.	Ожидаемые результаты по итогам реализации Программы.	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел (общее содержание Программы, обеспечивающее решение воспитательных задач)</b>	
1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.	
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.	
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
1.	Календарно-тематическое планирование: особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
2.	Материально-техническое обеспечение Программы: организация развивающей предметно-пространственной среды; учебно-методическое обеспечение.	
3.	Календарный план воспитательной работы в средней группе (4-5 лет).	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа воспитания является компонентом Рабочей программы для работы с детьми средней группы (4-5 лет) (далее – Программа), которая спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, интересов и особенностей воспитанников, запросов родителей, кроме того учтены концептуальные положения Основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда» по направлению развития детей от 4 до 5 лет – образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса. Также представляет собой **модель процесса воспитания** детей возрастного периода: 4-5 лет (в средней группе детского сада), охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности. Срок реализации Программы: один учебный год (с 2 сентября 2024 г. по 29 мая 2025 г.).

### **Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- На основе Компонента Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда»: Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда».

### **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:**

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Базовые национальные ценности:**

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

#### **В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки « становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

#### **Акцент на формирование навыков и компетенций XXI века:**

Личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды

Базовые знания, умения и навыки, которые помогают решать повседневные задачи.

Компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды.

#### **Современная социокультурная ситуация:**

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.



Разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.



Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

## **Характеристика особенностей психического развития детей от 4 до 5 лет, на основе которых формулируются воспитательные задачи для данного возраста:**

В среднем дошкольном возрасте изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **В соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования цель детского сада:**

Обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

### **Цель и задачи воспитания:**

Главная цель образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Задачи воспитания для детей 4-5 лет:

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
- Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.
- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
- Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.