

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 277 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 277)**

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МОУ детским садом № 277
от «30» августа 2024 г. № 94
Н.Н. Каплунова Н.Н. Каплунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6, 6-7 ЛЕТ**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:

Круглова Елена Борисовна,
социальный педагог,
закрепленный за возрастными группами:
-старшая группа № 4,
-подготовительная группа № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Цели, задачи и сроки реализации Рабочей программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	4
2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	5
3. Общие сведения об образовательном учреждении.....	6
4. Проектирование образовательной деятельности.....	6
4.1. Особенности организации образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе — Образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда»	7
4.2. Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» в старших и подготовительных группах	8
4.3. Календарное планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» в старших и подготовительных группах.....	8
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	16
5.1.Методика работы социального педагога с семьёй «группы риска».....	17
6. Список литературы.....	19

1. Пояснительная записка

Семья – это один из наиболее древних социальных институтов. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. От социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребёнка. В течение последних лет наблюдается также усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением в социальной среде;
- проблемы, связанные с конфликтами;
- проблемы, связанные с сохранением здоровья детей и взрослых.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и содействовать их разрешению.

Социально-педагогическая работа в детском саду должна заключаться, прежде всего, в оказании помощи родителям в воспитании детей, в психолого-педагогическом просвещении семей, в коррекции детско-родительских отношений, в организации досуга семей, профилактике неблагополучия в семьях, приобщения родителей к ЗОЖ и привлечения родителей к мероприятиям, которые проводятся в дошкольном учреждении.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

1. Основная общеобразовательная программа — Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 277 Дзержинского района Волгограда»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Функции социально-педагогической работы

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- профилактическая – предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации;
- организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.2. Цель, задачи и сроки реализации рабочей программы

Цель программы – создание благоприятных условий для защиты прав несовершеннолетних и организация социально-педагогической работы с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Цель достигается через решение следующих задач.

Задачи:

1. Создать условия для выявления семей «группы риска» и последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
2. Изучить социальный статус семей воспитанников ДОУ (социально-педагогическая диагностика).
3. Организация взаимодействия социальных институтов, специалистов различных учреждений, служб, ведомств в решении вопросов по защите прав и интересов несовершеннолетних воспитанников ДОУ.
4. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности.
5. Осуществить преемственность в работе со школой по профилактике неблагополучия в семьях несовершеннолетних.

Рабочая программа представляет собой систему, рассчитанную на один учебный год: с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют строгая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Содержание Программы основывается на важнейшем *дидактическом принципе – развивающем обучении* и на научном положении

Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на *принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами*:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Работа детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В качестве ожидаемых результатов социально-педагогической работы в ДОУ можно назвать:

- сохранение семейных ценностей и традиций,
- улучшение детско-родительских отношений,
- повышение знаний у родителей и педагогов в правовых вопросах.

Примерные целевые ориентиры по формированию культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Ребёнок знает разные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).
2. Ребёнок знает ПДД, сигналы светофора, значение некоторых (наиболее часто встречающихся) дорожных знаков.
3. Ребёнок знает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4. Ребёнок знает правила поведения и правила пожарной безопасности в лесу, съедобные ягоды и грибы, имеет представление о необходимости бережно относиться к природе.
5. Ребёнок знает названия деревьев.
6. Ребёнок знает домашних и диких животных, правила безопасного обращения с животными.
7. Ребёнок знает правила пожарной безопасности дома и правила поведения при пожаре.
8. Ребёнок знает свой домашний адрес, а также как и когда правильно вызвать по телефону экстренные службы «112», «101», «102», «103».
9. Ребёнок знает названия электроприборов.

10. Ребёнок знает об опасности игр с острыми, колющими и режущими предметами, предметами бытовой химии и лекарствами.
11. Ребёнок понимает опасность контактов с незнакомыми людьми.
12. Ребёнок знает правила безопасного поведения на улице.
13. Ребёнок знает правила безопасного поведения на льду и на воде.
14. Ребёнок имеет представление о возбудителях инфекционных болезней, знает правила личной гигиены.
15. Ребёнок имеет представление о профессиях людей, знает имена своих родных и близких.
16. Ребёнок способен безопасно действовать в повседневной жизни и выбирает себе занятия с учётом соблюдения норм безопасного поведения.